



Maria VOLCOVSCAIA
Nina GORBACIOVA



Русская речь

Manual de limba rusă
Clasa a V-a
Anul 1 de studii

Maria VOLCOVSCAIA
Nina GORBACIOVA

Русская речь

Manual de limba rusă
Clasa a V-a
Anul 1 de studii

Manualul a fost aprobat pentru reeditare prin ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 071 din 18 iunie 2015.
Manualul este elaborat conform curriculumului disciplinar și finanțat din sursele Fondului Special pentru Manuale.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației al Republicii Moldova.

Școala				
Manualul nr.				
Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu va face nici un fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare:

Eugenia Burlacu, prof., grad. did. superior, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Chișinău

Ludmila Caraulan, prof., grad. did. I, Liceul Teoretic „G. Călinescu”, Chișinău

Ina Copil, prof., grad. did. superior, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Chișinău

Svetlana Covalenco, prof., grad. did. superior, Liceul Teoretic „Ion Suruceanu”, Suruceni, r-nul Ialoveni

Marina Svatmacler, prof., grad. did. superior, IPLT „Alexandru cel Bun”, Rezina

Svetlana Luca, prof., grad. did. superior, Liceul Teoretic „Ginta Latină”, Chișinău

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: *Larisa Nosacenco*

Corector: *Lora Mititelu, Nina Artin*

Ilustrații: *Irina Oleinik, Serghei Samsonov*

Copertă: *Sergiu Stanciu, Adrian Grosu*

Machetare computerizată: *Zoe Ciumac*

© Editura *Prut Internațional*, 2015

© Maria Volcovscaia, Nina Gorbaciova, 2015

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD 2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

CZU 811.161.1'243(075.3)

V 87

Imprimat la Tipografia *BILNET*

ISBN 978-9975-54-208-1

Dragi prieteni!

Începem să învățăm împreună limba rusă – una dintre cele mai frumoase și expresive limbi ale lumii.

Pe acest drum ne vor însoți povești, poezii și cântece rusești tradiționale. Călătoria noastră prin Rusia, prin orașele ei va fi interesantă și captivantă. Pentru aceasta va trebui să învățăm mai întâi să citim și să scriem cu ajutorul manualului dat.

Vă dorim succes pe tărîmul cunoașterii!

Autorii



Слушай (Ascultă)



Работа в парах (Lucru în perechi)



Работа в группах (Lucru în echipe)

?!



Повышенная трудность (Dificultate sporită)

Урок 1

Давайте познакомимся!

1. Слушайте и повторяйте за учителем (Ascultați și repetați după profesor).



- Доброе утро, мама.
- Доброе утро, Нелу.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, Нина Петровна!



- До свидания, ребята!
- До свидания, Анна Ивановна!



- Привет!
- Привет!
- Как дела?
- Спасибо, хорошо.



- Добрый день, Николай Петрович!
- Добрый день, Пётя!



- Пока, Корнелия!
- До встречи, Радуга!



- Спокойной ночи, бабушка.
- Спокойной ночи, Санду.



2. Назовите слова, которые мы говорим, когда встречаемся и расстаемся (Numiți cuvintele pe care le spunem la întâlnire și la despărțire):

- а) утром (dimineața); б) днём (ziua);
- в) вечером (seara).



Меня зовут Нина.



Меня зовут Антон.

3. Слушайте и повторяйте за учителем (Ascultați și repetați după profesor).



- Добрый день!
- Здравствуй!
- Как тебя зовут?
- Меня зовут Тэня. А тебя?
- Меня зовут Корнел.



- Познакомься, это мой друг. Его зовут Саша.
- Очень приятно.
- Мне тоже.

4. Скажи учителю по-русски, как зовут тебя и как зовут твоего соседа по парте (Spune-i în limba rusă profesorului cum te numești tu și cum se numește colegul tău de bancă).



5. Послушай стихотворение. Назови слова-приветствия. (Ascultă poezia. Numește cuvintele de salut pe care le-ai auzit.)

Кто-то придумал
просто и мудро
при встрече здороваться:
— Доброе утро!

— Добрый день! —
солнцу и птицам.
— Добрый вечер! —
улыбчивым¹ лицам.

По В. Кривошэеву



■ Выучи стихотворение наизусть (Memorează poezia).

Урок 2

Наша школа и наш класс

1. Слушайте и повторяйте за учителем (Ascultați și repetați după profesor).



Это наша школа. Это наш класс. Это учитель и ученики.



Это доска и мел. На столе учебник, дневник и тетрадь. В пенале ручка, карандаш и линейка.



Меня зовут Андрей. Я учусь в пятом классе. Это мой друг Ион. Он тоже учится в пятом классе.



Встаньте!
Садитесь!



Откройте учебники!
Закройте учебники!

¹ улыбочивый — zîmbăreț

2. Назови, что ты видишь в классе (Enumeră ce vezi în clasă).

3. Слушай и повторяй за учителем (Ascultă și repetă după profesor).

- Доброе утро!
- Здравствуйте!
- Садитесь! Кого сегодня нет?
- Сегодня все в классе./Сегодня нет Виорела и Родики. Они болеют.
- Что было задано на дом?
- Выучить новые слова.

4. Выполните следующие команды (Efectuați următoarele comenzi):

Встаньте! Садитесь! Откройте учебники!
Закройте учебники!



5. Рассмотрите рисунок и составьте по нему рассказ (Alcătuiește o povestire studiind cu atenție desenul alăturat).



6. Послушай стихотворение.

Выучи его наизусть.
(Ascultă poezia. Memoreaz-o.)

Рюкзак у меня
Не велик и не мал:
Лежат в нём учебник,
Тетрадь и пенал.

П*😊*играем

Помоги Ионелу собрать рюкзак (Ajută-l pe Ionel să-și pregătească rucsacul).



Урок 3

Я и моя семья

1. Слушай и повторяй за учителем (Ascultă și repetă după profesor).



Это моя семья.



Это мои родители. Мою маму зовут Вероника. Она врач. Моего папу зовут Марин. Он экономист.



Это я. Меня зовут Сорин. Я учусь в пятом классе.



Э́то моя сестра́
Вале́рия. Она́
студе́нтка.



Э́то мой ба́бушка и
де́душка. Они́ живу́т
в селе́.



Э́то мой брат
Андре́й. Он
учи́тся в лице́е.



Э́то мой дядя́ и
те́тя. Они́ живу́т
в Москве́.

2. Ответь на вопросы (Răspunde la întrebări).

1) Как тебя зовут?

2) Как зовут твоих родителей?

3) Как зовут твоего брата/твою сестру?

4) Где живут твой бабушка и дедушка?

3. Рассмотрі картинки и скажи, кто кем рабо́тает (Priveste desenele și spune ce meserie are fiecare).



врач



строитель



фе́рмер



програ́ммист



шофе́р



учи́тель

4. Расскажи о своей семье (Povestește despre familia ta).



5. Послушай стихотворение. Выучи его наизусть. (Ascultă poezia. Memoreaz-o.)

Семья́

Семья́ – словечко странное,
Хотя́ не иностранное.
– Как слово́ получи́лось,
Не ясно́ нам совсе́м.
Ну, «Я» – мы понима́ем,
А почему́ их семь?

Не на́до ду́мать и гада́ть,
А на́до просто́ сосчита́ть:
Два де́душки,
Две ба́бушки,
Плюс па́па, ма́ма, я.
Сложи́ли? Получа́ется семь челове́к,
Семь «Я»!

М. Шварц

Урок 4

Буквы Аа, Оо, Уу, Нн (Эн), Тт (Тэ)



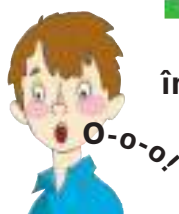
Ce te roagă medicul
cînd îți examinează
gîtul?



Cum se
îndeamnă calul?



Cum
semnalizează
vaporul?



Cum ne exprimăm
mirarea?



Cum urlă
lupul?

А а [а]
(a)



О о [о]
(o)



У у [у]
(u)



Н н [н]
(n)



Т т [т]
(t)



1. Названия каких предметов на картинке начинаются со звуков [а], [о], [у], [н], [т] (Denumirile căror obiecte din imagine încep cu unul dintre sunetele: [a], [o], [u], [n], [t])?

■ Побеседуйте по картинке (Discutați în baza imaginii).

2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ау – уа на – но – ну
он – но та – то – ту

ан – он – ун
ат – от – ут



он



она́
[a]



на́та



а́нтон

На что похожа буква



Буква **А**, буква **А** –
Алфавита голова.
Знаёт Вова, знает Света,
А похожа на ракету.

В. Степанов

Молоток стучит: „Тук-тук!
Букве **Т** я старый друг“.

В. Степанов



На букве **Н**
Я, как на лесенке,
Сажу и распеваю
Песенки!

Е. Тарлапан

Посмотри на колесо –
И увидишь букву **О**.

А. Шибáев



Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

Е. Тарлапан

3. Прочитай следующие слова. Напиши их. (Citește următoarele cuvinte. Scrie-le.)

Он, она, Антон, Ната, Анна, ау, на, тут, нота.

Антон, Ната, Анна, тут, она, ау



4. Выучи наизусть (Memorează).

Мы учили букву **А**,
Мы учили букву **У**.
Малыши кричат: „**Уа!**“
Мы в лесу кричим: „**Ау!**“

Л. Демьянов

Сравни

русский

румынский

Тата тата

Урок 5

Буквы Ээ, Мм (эм), Бб (бэ), Пп (пэ)



1. С каких звуков начинается каждое слово в предложении (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt din propoziție)?

Это мама, папа, бабушка, Эмма, Мария, Павел, Борис.



Э э [э]
(ă)



М м [м]
(m)



Б б [б]
(b)



П п [п]
(p)



2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ма – мо – му
па – по – пу

ам – ом – ум
ап – оп – уп

это [a] эта [a] этот [a]
то та тот



Это ма́ма.



Это па́па.



На́та, Анто́н тут,
а То́ма там.



Па́па тут,
а Бо́б там.

На что похожа буква



На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.

В. Степа́нов

Это – Э

С открытым ртом
И огромным языком.

Г. Ю́дин



Вот качели –
Буква М!

Здесь качаться
Можно всем!

Е. Тарлапа́н

Буква Б проснётся рано.
Буква Б – бочонок с краном.

В. Степа́нов



Сравни

ру́сский

румы́нский

nana nana

3. Прочитай. Напиши. (Citește. Scrie.)

Это ма́ма. Это па́па. Это Э́мма.
Анто́н там. Боб тут.

Это ма́ма.

Это па́па. Анто́н там. Это Бо́б.



4. Выучи наизусть (Memorează).

Семья́ на́ша небольшо́я –
Ма́ма, па́па, сестра́ Ра́я,

Сестра́ Ни́на, брат Ива́н,
Я и де́душка Степа́н.

По А. Барто́



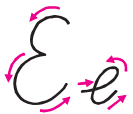
1. С како́го зву́ка начина́ется ка́ждое и́мя (Cu se sunet încere fiecare nume)?

И́ра, Корне́л, Диána, Еле́на, Грѳша.

■ Побесѳдуйте по картинке (Discutați în baza imaginii).



Ее [e]
(e)



Ии [i]
(i)



Дд [d]
(d)



Гг [g]
(g)



Кк [k]
(k)



2. Хлѳпните в ладо́ши, е́сли услы́шите в слова́х звук [и] (Dacă auziți în cuvânt sunetul [i], bateți din palme).

И́ра, ель, И́горь, я́блоко, игла́, я́года.



3. Поднимите зелёную карточку, е́сли услы́шите в нача́ле слова́ [э], и красную, е́сли услы́шите [йэ] (Ridicați fișa verde, dacă auziți la începutul cuvântului sunetul [ă], și pe cea roșie, dacă auziți [iă]).

Едини́ца, Егѳр, эконѳмия, Ёва, эне́ргия, Еле́на, экску́рсия, эколѳгия.

4. Слу́шай, повто́рай, чита́й (Ascultă, repetă, citește).

Да да – до – ду – де
Нет ка – ко – ку – ки – ке
га – го – гу – ге – ги

Кто э́то?
Они́

Ко-ко-ко



Ку-ку



Га-га-га



Э́то дом.



Э́то кот.



Ди́на и Ди́ма до́ма.



Э́то ма́ма, па́па и де́ти.

5. Ответь на вопросы (Răspunde la întrebări).

Образец: Это Дима? – Да, это Дима.
 Это дед? – Нет, это папа.



Это кот?



Это Нина?



Это дом?



Это дед?



Это папа?



6. Какие были вопросы? (Formulează întrebările.)



... ? – Это кот.



... ? – Да, это дом.



... ? – Это мама.



... ? – Нет, это папа.

На что похожа буква



Гриб растёт среди дорёжки –
 Голова на тонкой ножке.

С. Маршак



Кто отправляется в полёт,
 В клюве веточку несёт?

Г. Виеру



На калитку посмотри:
 Чем она не буква И?

В. Степанов



Буква **Д** на дом похожа.
 В доме том живёт Серёжа.

В. Степанов



Наша лесенка сломалась,
 Буква **Е** зато осталась.

Е. Тарлапан

7. Прочитай и напиши (Citește și scrie). У дэда Анто́на дудка, а у Ио́на пианино.

У дэда Анто́на дудка, а у Ио́на пианино.

■ Какие ещё музыкальные инструменты ты знаешь (Ce instrumente muzicale mai știi)?

8. Прочитай (Citește).

Это мама, папа и дети: Антон, Нина и Дана. Мама, папа, Антон и Нина дома.

- А Дана дома?
- Нет, она у Ани.
- А где кот Тимка?
- Он тут.

9. Ответь (Răspunde).

- 1) Где мама, папа и дети?
- 2) Дана дома?
- 3) Где Дана?
- 4) Где кот?



10. Составь рассказ по картинке (Alcătuiește o povestire în baza imaginii).



11. Выучи наизусть (Memorează).

Говорят, у нашей мамы
Руки не простые,

Говорят, что руки мамы –
Руки золотые.

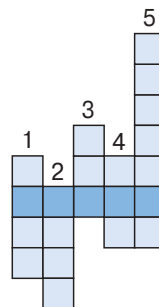
А. Барто



Поиграем

Если ты правильно решишь кроссворд, то узнаешь, как зовут мальчика (Rezolvînd corect rebusul, vei afla cum îl cheamă pe băiat).

1. Член семьи (Membru al familiei).
2. 🎵 Что это (Ce semn este reprezentat)?
3. Домашнее животное (Animal domestic).
4. Где ты живёшь (Unde locuiești)?
5. Музыкальный инструмент (Instrument muzical).



Урок 8

Буквы Сс (эс), Зз (зэ), Рр (эр)



1. С каких звуков начинается каждое слово (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt)?
- Опиши картинки (Describe imaginile).



Зоя рисует солнышко.



Раду смотрит на зебру в зоопарке.

2. Слушай, повторяй, читай
(Ascultă, repetă, citește).

ра – ро – ру – ре за – зо – зу – зе
 са – со – су – се па – ра по – ро
 Сок Спасі́бо
 [a]

С с [c]
(s)



З з [z]
(z)



Р р [p]
(r)



Роді́ка мо́ет
посу́ду.



Э́то Ро́ма.
Он сме́трит кино́.



Э́то Зи́на.
Она́ ри́сует ро́зу.

На что похожа буква



На эту букву посмотри:
Она́ совсе́м как цифра три.

С. Марша́к

Ру́чка кру́глая у трóсти.
Трость для де́да сде́лал Ко́стя.

Г. Ви́еру



Полуме́сяц в небе́ тёмном
Бу́квой **С** пові́с над до́мом.

В. Степа́нов

3. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

Зина́ и Ра́ду – брат и сестра́. У Со́ни ро́за.

Зина́ и Ра́ду – брат и сестра́.

4. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

Сок, сон, река́, кот, нос, рот, песо́к, ро́за,
сад, зимá.

5. Допóлни предложéния. Запиши их.
(Completează propozițiile. Scrie-le.)

1) У Зо́би



2) У Са́нду



3) Ио́н мо́ет



4) У де́да



Сравни́

ру́сский

румы́нский

ро́за ро́за
ро́т ро́т

6. Прочитай (Citește).

Это мама, папа, Рáду и Зина. Рáду и Зина – брат и сестра. Они дóма. Зина рисует розу. Рáду смóтрит кино. Мама мóет посуду. Папа убирает. Кот Мурзик играет.



7. Ответь на вопросы (Răspunde la întrebări).

- 1) Где Рáду и Зина?
- 2) Что дéлает Зина?
- 3) Что дéлает Рáду?
- 4) Что дéлает ма́ма?



8. Составь предложения по картинкам (Alcătuiește propoziții în baza imaginilor).

Урок 9

Буквы Яя (яа), й (и краткое)



1. С каких звуков начинается каждое слово (Cu ce sunet începe fiecare cuvânt)?



Я я [яа]

(ia)

й

(i scurt)

Я ма́жу ра́ну йодо́м. Я́на и Я́ша е́дят я́блоки.

Яя

й

2. Хлопните в ладоши, если услышите в словах (Bateți din palme, dacă auziți în cuvânt):

[яа] ([ia]) – Яша, Яна, Анна, азбука, яблоко, Зоя, коза;

[й] ([i]) – май, чай, имя, троллейбус, Инна, йод.

3. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ма – мя

ам – ям

мой – мой

ад – яд

дай

ба – бя

да – дя

та – тя

ня – ян

дайте

са – ся



Это Ян.
Он мой брат.



Это Зоя.
Она моя сестра.



Это Борис.
Он мой дядя.



– Аня, дай мне йод.
– На, бери.
– Спасибо.

На что похожа буква



Я – турист с рюкзаком,
Путешествую пешком.
Г. Виёру



Букву **Й** зовут „И кратким“.
Й как **И** в твоёй тетрадке.
Чтобы **Й** не путать с **И**,
Сверху галочку пиши. В. Степанов

4. Попроси у мамы сок, торт, абрикос и поблаговари её (Roag-o pe mama să-ți dea suc, tort, caise și mulțumește-i).

5. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

Яна – моя сестра. Это мой дядя Андрей.

Обрати внимание

мой брат □

моя сестра **а**

мой **и** дети

Яна – моя сестра. Это мой дядя.

6. Дополни предложения. Запиши их. (Completează propozițiile. Scrie-le.)

1) Это мой ...



2) Это моя ...



3) Это мой ...



7. Дополни предложения и запиши их (Completează propozițiile și scrie-le).

1) Это ... дед. 2) Это ... сестра. 3) Это ... папа и мама.

8. Прочитай текст (Citește textul).

Это мой папа. Он бизнесмен. Он много работает. Это моя мама. Она готовит обед, убирает, стирает. Я и моя сестра Яна помогаем маме. Это мой дядя Андрей. Он агроном. Дед в огороде копает грядки. Там будут расти капуста и укроп.



9. Ответь (Răspunde).

1) Назови членов семьи.

3) Что делает дома мама?

2) Кто его папа?

4) Что делает дед в огороде?

копает грядки –
face straturi
укроп – mărar

Урок 10

Что мы знаем и умеем

1. Послушай. Ответь на вопросы. (Ascultă. Răspunde la întrebări.)

Санду – студент. Он учится в Кишинёве. Он приехал домой. Мама приготовила вкусный обед: салат, замужу, пельмени и пирог. Санду поблагодарил: „Как вкусно! Спасибо,

ма́мочка!“ А па́па отве́тил: „Конечно́, в родно́м до́ме все́гда́ все́ вку́сно!“



- 1) Где у́чится Са́нду? 3) Что сказа́л Са́нду?
2) Что пригото́вила ма́ма на обе́д? 4) Что отве́тил па́па?



2. Прочита́йте и разыгра́йте диало́г (Citiți și înscenați dialogul).

- До́брое у́тро, А́ня! – Нет, он на рабо́те.
– До́брое у́тро, дядя Ибо́н! – А ма́ма?
– Па́па до́ма? – Да, она́ мо́жет посу́ду.



3. Допо́лни диало́г (Completează dialogul).

- ... – ... – А ма́ма?
– До́брое у́тро! – Па́па рабо́тает в огоро́де. – ...

4. Допо́лни предложе́ния. Запиши́ их. (Completează propozițiile. Scrie-le.)

- 1) Э́то я и мо́я ...  . 2) Э́то ... брат. 3) Э́то мо́й ...  .

- 4) Роди́ка помога́... ма́ме. 5) Егóр рису́... зе́бру. 6) Со́рин смо́тр... кино́.

5. Прочита́й текст (Citește textul).

Э́то мо́й до́м. Э́то мо́й ма́ма, па́па, брат, сестра́ и дед. Мо́я ма́ма не рабо́тает. Она́ до́ма. Мо́й па́па до́ктор. Он мно́го рабо́тает. Мо́й брат Анто́н студе́нт. Мо́я сестра́ Зо́я игра́ет на пиани́но. Мо́й дед пенсионе́р. Он в огоро́де копа́ет гря́дки. Там и соба́ка Си́мка. Она́ игра́ет с кото́м Му́рзиком.



6. Соста́вь рассу́аз по карти́нкам (Alcătuieste o povestire în baza imaginii).

7. Какие́ бу́квы ру́сского алфавита́ вы уже́ зна́ете? Кто назо́вет бо́льше слов, кото́рые начина́ются с э́тих букв? (Ce litere ale alfabetului rusesc cunoașteți deja? Numiți cât mai multe cuvinte care încep cu aceste litere.)

8. Принеси́ фотогра́фии сво́ей семье́ и рассу́ажу́ о ней (Adu fotografiile cu familia ta și povestește despre ea).

Кто́ лу́чше произнесёт?

До́ктора не бо́йтесь, де́ти.
Он до́брее всех на све́те.
С ним да́вно зна́кома́ я:
Э́то ма́мочка мо́я!

Г. Виэру



1. С какйх звўков начинаётсѧ каўдое слўво в предложении (Cu ce sunet încere fiecare cuvânt din propoziție)?

Виорика и Франческа на ферме.

■ Побеседуйте по картинке (Discutați în baza imaginii).



В в [в] **Ф ф** [ф]

(v)

(f)



2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ва – ба	во – бо	Свѧта
ву – бу	фа – фо – фу – фе – фи	свой



Квартира в городе.



Дом и двор в деревне.



В буфете посуда.

На что похожа бўква



Фѧдя ходит рўки в бoки.
Значит, выучил уроки.

Г. Виеру



Слўвно бўкву **В**
Алѧна дѧржит
Трўбку телефонa.

В. Степaнов

Сравни

Дневник **на** партѧ.



Дневник **в** партѧ.

3. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

1) Во дворе Фѧдя и Свѧта. 2) Вaза стоит в буфете.

Ваза стоит в дворе.



4. Прочитайте. Разыграйте диалoг. (Citiți. Însenați dialogul.)

- Фѧдя, где твoя кнйга?
- Она в сўмке.
- Свѧта, а твoя где?
- Моя – на партѧ.
- Прекрасно! Откройте кнйги!



5. Допълните диалог (Completați dialogul).

- Виорика, где твоя книга? – А твоя, Фёдя?
 – ... – ...



Говори правильно

здрá**ВСТ**вуйте до свидá**Н**ия
 [ст] [ийа]

6. Прочитай. Тебе нравится квартира Виктора? (Citește. Îți place apartamentul lui Victor?)

Это мой дом. Рядом с домом двор. Во дворе сосед дядя Фёдя со своей собакой Фимкой.

А это моя квартира. В комнате стоит диван и буфет. В буфете разная посуда. На стене висит красивая картина. В моей комнате много книг. На тумбе стоит старинная ваза. Мне нравится моя квартира.



- 1) Где дядя Фёдя и собака Фимка?
- 2) Где находится посуда?
- 3) Где висит картина?

сосед – vecin
тумба – suport
мне нравится – îmi place

7. Составь предложения (Alcătuiește propoziții).

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) дом, городе, в, мой; | 3) стоит, диван, комнате, в; |
| 2) двор, домом, рядом, с; | 4) нравится, дом, мой, мне. |

Урок 12

Буквы Лл (эл), Ъ (мягкий знак)

1. Назови, что изображено на рисунках. С какого звука начинается каждое слово? (Numește obiectele din imagini. Cu ce sunet începe fiecare cuvînt?)



Л л [л]
 (l)
 Л л

Ъ
 (semnul moale)

ъ ъ

2. Подними зелёную карточку, если в слове есть Ъ, и красную карточку, если его в слове нет (Ridică fișa verde, dacă în cuvînt este **semnul moale**, și pe cea roșie, dacă acesta lipsește).

- а) Угол, уголь, ел, ель. б) Пальто, альбом, мальчик, полка, Ольга, Алла.

3. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ла – ля ел – ель лэ – ле лу – ли мел – мель угол – уголь



Это спальня.



Это столовая.

На что похожа буква



Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

В. Степанов



Буква Р перевернулась –
Мягким знаком обернулась.

В. Степанов



4. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

Я еду к своей подруге Сильвии. Коля – мой гость.

Коля – мой гость.

Сравни

Olga – Ольга
album – альбом
palton – пальто

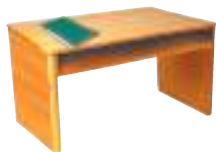
Запомни!

Это двор. Лариса гуляет (где?) **во** дворе.
Это клетка. Попугай сидит (где?) **в** клетке.
Это окно. Вазы стоят (где?) **на** окне.

5. Допиши окончания (Scrie terminațiile).

- 1) Ваза стоит на полк... .
- 2) Телевизор на тумб... .
- 3) Дети во двор... .
- 4) Лилия сидит на стул... .

6. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)



Книга



Книга



Попугай



Ваза

7. Прочитай текст. Тебе нравится дом Ливии? (Citește textul. Îți place casa lui Liviu?)

У родителей Ливии дом в селе. Возле села луг, виноградник и сад. На лугу пасутся телята.

Во дворе у Ливии стоит клетка с кроликами. Они беленькие и серенькие. В огороде растут картофель, морковь, лук, фасоль и сельдерей.

В доме у Ливии пять комнат: комната мамы, столовая и три спальни.

Родители Ливии построили этот дом недавно.

луг – iasă
телята – vițe
кролик – iepure de casă
сельдерей – țelină
недавно – nu de mult,
de curînd



8. Ответь (Răspunde).

- 1) Где находится дом Ливии?
- 2) Где стоит клетка с кроликами?
- 3) Где растут картофель, лук, фасоль?
- 4) Какие комнаты есть в доме Ливии?

1. С како́го звўка начина́ется ка́ждое сло́во (Cu ce sunet începe fiecare cuvânt)?

Жа́нна и Шу́ра живўт на шесто́м эта́же.

■ Побесе́дуйте по картинке (Discutați în baza imaginii).

2. Слу́шай, повто́рай, чита́й (Ascultă, repetă, citește).

жа – ша же – ше
жо – шо [э] [э]



Же́ня слу́шает пе́сни.



– Са́ша, дай мне, пожа́луйста, шарф. [пажа́луйста]



Ж ж [ж] (j)



Ш ш [ш] (ș)



Сравни́

же́ртва – jertfă
[э]

На что похо́жа бўквa



Э́то – Ж, Э́то жук
А э́то – К. И полжука́.
А. Шиба́ев



Шу́ра се́но вороши́л,
Ви́лы в се́не позабы́л.
Г. Виэ́ру

3. Прочита́й и напиши́ (Citește și scrie).

У Же́ни шесть шаро́в.

У Же́ни шесть шаро́в.

4. Прочита́й. Что де́лали Ма́ша и Ми́шка? (Citește. Ce au făcut Mașa și Ursul?)

В дере́вне жи́ли ба́бушка, де́душка и Ма́ша. Ма́ша пошла́ в лес и заблу́дилась. Вдруг она́ уви́дела дом. Там жил Ми́шка. Ма́ша то́же ста́ла там жить. Ма́ша и Ми́шка вари́ли ка́шу, пекли́ пиро́жки. Ма́ша гуля́ла, игра́ла, мно́го шали́ла. Ми́шка и Ма́ша жи́ли дру́жно.

заблу́дилась – s-a rătăcit
 шали́ла – a făcut năzbîtii, a fost obraznică
 дру́жно – împreună, în bună înțelegere





5. Ответь на вопросы (Răspunde la întrebări).

Кто жил в деревне?
 А кто жил в лесу?
 Какой характер у Маши и какой у Мишки?



6. Расскажи о героях мультфильма „Маша и Медведь“ (Relatează despre viața eroilor din desenul animat „Mașa și Ursul”).

Поиграем

Кто это?

Жу-жу-жу! Я на ветке сижу,
 Букву **Ж** твержужу.
 Зная букву эту,
 Я жужжужу весной и летом.

Г. Виеру

Урок 14

Буква ы

1. Слушайте и повторяйте за учителем (Ascultă și repetă după profesor). **Ы** [Ы]

Мила – мыла; мишка – мышка; Дина – дыня; бил – был.

(i/â)

2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).



ТЫ МЫ ВЫ



На крыше антенны.



В городе новые дома.



Мышка ест сыр.

Сравни

музыка – muzică

На что похожа буква



Ох, бедняжка буква **Ы**
 Бродит с палочкой, увя.

А. Шибáев

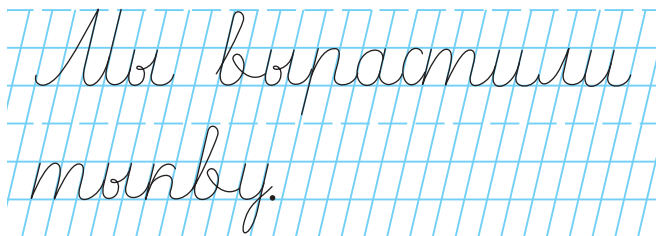


Обрати внимание

стол□ — стол**ы** пóлка — пóлки
 лампа — ламп**ы** кнѳга — кнѳг**и**
 сок□ — сóк**и**

3. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

Мы вырастили тыкву.



4. Образуй множественное число по образцу и запиши (Formează pluralul conform modelului și scrie în caiet).

Образец: лампа – лампы.

1) Сад, огоро́д, помидо́р, сли́ва, ры́ба, кот.

Образец: полка – полки.

2) Жук, гря́дка, ре́пка, я́блоко, пе́рсик, соба́ка.

5. Допиши **ы** или **и** (Scrie **î** sau **i**).

1) На тарелке лежат слив... .

2) Мне нравятся яблок... .

3) Дедушка копает грядк... .

4) В огороде растут помидор... .

6. Дополни предложения (Completează propozițiile).

1) В саду́ растут ... 2) На столе́ лежат ... 3) В ва́зе стоят ... 4) Ма́ма жа́рит ...



7. Прочита́йте. Инсцени́руйте сказа́ку. (Citiți. Însenați povestea.)

Ре́пка

Посади́л дед ре́пку. Вы́росла ре́пка больша́я-пребольша́я. Дед тя́нет-потя́нет ре́пку, вы́тянуть не мо́жет. Позва́л дед ба́бку. Вме́сте они́ тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут. Позва́ли они́ вну́□ку. Тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут. Вну́□ка позва́ла соба́ку Жу́□ку. Жу́□ка за вну́□ку, вну́□ка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку. Тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

– Ко́шка, иди́ помоги́! – позва́ла вну́□ка.

Но и ко́шка не помогла́.

Позва́ла ко́шка ми́шку.

Тя́нут-потя́нут – вы́тянули ре́пку! Все ра́ды.

Кто лу́чше произнесёт?

Ми́ла Ми́ла ми́шку ми́лом,
Ми́ла ми́ло урони́ла.
Урони́ла Ми́ла ми́ло,
Ми́шку ми́лом не домы́ла.



8. Перескажи́ сказа́ку „Ре́пка“ (Redă conținutul poveștii „Ridichea uriașă“).

Уро́к 15

Что мы зна́ем и уме́ем

1. Послу́шай и отве́ть на вопро́сы (Ascultă și răspunde la întrebări).

Роди́тели Виори́ки и Ште́фана купи́ли но́вую кварта́ру. Вся семья́ пошла́ покупа́ть ме́бель. Они́ купи́ли дива́н, стол, два кресе́ла, ту́мбу для телеви́зора. Ма́ма уви́дела краси́вую ва́зу. Виори́ке она́ то́же понра́вилась. Тепе́рь э́та ва́за стои́т на сто́лике в гости́ной.

1) Какую́ ме́бель купи́ли роди́тели Виори́ки и Ште́фана?

2) Что понра́вилось ма́ме и Виори́ке?

3) Где стои́т ва́за?





2. Прочита́йте и разыгра́йте диало́г (Citiți și înscenați dialogul).

- Ната́ша, где твой каранда́ш?
- Кра́сный на столе́, а си́ний в пенале́.
- Да́й мне, пожа́луйста, кра́сный.
- Возьми́, пожа́луйста.
- Спа́сибо.
- Пожа́луйста.

3. Составь́те диало́г по анало́гии (Alcătuieți un dialog prin analogie).

кра́сный – roșu

си́ний – albastru

4. Допиши́ (Completează în scris).

- 1) Карти́на висит на стен... .
 2) Мой па́па рабо́тает в огоро́д... .
 3) Я живу́ в го́род... , а мой де́душка и ба́бушка живу́т в сел... .

5. Допо́лни предложе́ния (Completează propozițiile).

1) Каранда́ш ...



2) Каранда́ш ...



3) Ва́за ...



4) Де́ти ...



6. Напиши́, что изображе́но на карти́нках (Scrie denumirile obiectelor din imagini).



7. Прочита́й текст. К вы́деленным предложе́ниям зада́й вопро́сы и отве́ть на них. (Citește textul. Pune întrebări referitoare la propozițiile evidențiate și răspunde la ele.)

Вели́кий ру́сский поэт Пу́шкин два го́да жил в Молдо́ве. В селе́ Дóлна есть дом-музе́й по́эта. **В э́том до́ме жил друг Пу́шкина За́мфи́р Ра́лли.** Пу́шкин приезжа́л к нему́ в го́сти. В до́ме есть ко́мната, где он жил. Там сто́ят стол, дива́н, шка́ф, краси́вые ва́зы, на стене́ висят карти́ны.

Во дворе́ сто́ит па́мятник по́эту. Вокру́г па́мятника – клу́мба. На ней расту́т краси́вые ро́зы.

Недалеко́ от до́ма – большо́й лес, где быва́л по́эт.



?! ■ Перескажи́ текст (Povestește textul).



- Приходи́лось ли тебе́ быва́ть на экс-ку́рсиях? Расскажи́ об одной́ из них. (Ai fost vreodată în excursie? Relatează despre una dintre ele.)

вели́кий – marele
приезжа́л в го́сти – venea în vizită
па́мятник – monument
клу́мба – strat de flori

8. Опиши́ дом/кварти́ру, где ты живёшь, свой двор (Descrie casa/apartamentul în care locuiești și curtea casei/blocului).

У нас на уроках

Уроки 16–17

Буквы Хх (ха), Чч (че)



1. С каких звуков начинается каждое слово (Cu ce sunet începe fiecare cuvânt)?

Чезара читает о художниках, а Харлампий чертит чертёж.

■ Побеседуйте по картинке (Discutați în baza imaginii).



2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ча – чи – чу – че

Х х [х]
(h)

Ч ч [ч]
(ce, ci)



На столе чайник,
четыре чашки,
а в холле часы.



Ученик слушает
учителя.



Харитон читает.

На что похожа буква



Да, вы правильно решили:
Ч мы пьем, как **четыре**.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

В. Степанов



Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка.

В. Степанов



П. И. Чайковский

3. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

1) Харитон хорошо
читает и считает.

2) Мы слушаем музыку Чайковского.
Чайковский – великий композитор.

Харитон хорошо читает.
Мы слушаем музыку Чайковского.

4. Распределі слова в две колонки (Grupează cuvintele în două coloane).

Кто это?	Что это?
ученик	школа
...	...

Чашка, художник, чайник, человек, ручка, мел, доска, директор, ухо.

Сравни

Кто это?	Что это?
Это Виктор и Маша.	Это стол, окно́ и доска́.
Кого вы видите?	Что вы видите?
Мы видим Виктора́ и Машу́.	Мы видим стол, окно́ и доску́.

Говори правильно

конечно́ [ш]	что́ [ш]
никого́ [аво]	ничего́ [ево]

5. Допиши окончания (Scrie terminațiile).

- 1) Харитон видит Антон... .
- 2) Франческа видит школ... .
- 3) Мы видим яблок... .
- 4) Маша слушает мам... .
- 5) Ученик слушает директор... школы.
- 6) Чезара читает книг... .



6. Прочитайте диалог (Citiți dialogul).

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| – Привет, Маричика! | – Харитон дома? |
| – Привет, Виорел! | – Да. Он читает книгу. |
| – Как дела? | – Позови его, пожалуйста. |
| – Хорошо. | |



7. Дополните диалог (Completați dialogul).

- | | |
|----------------|----------------|
| – Доброе утро. | – Овидиу дома? |
| – ... | – ... |



8. Прочитай текст. С кем разговаривала классная доска? (Citește textul. Cu cine conversa tabla?)

В школе последний урок. На уроке ученики слушали учителя, читали текст, много писали, читали. В два часа они ушли домой. В классе никого нет. Классная доска говорит мелу:

– Как много ты писал, и сейчас ты так мал. Это плохо.

А мел отвечает:

– Нет, это не плохо, а хорошо. Ученики писали упражнения, поэтому я мал. Когда ученик много пишет, он много знает. Кто ничего не пишет, тот ничего не знает.

По Е. Пермяку

последний урок – ultima lecție
ушли домой – au plecat acasă
отвечает – răspunde

упражнения – exerciții
мал – mic
поэтому – de aceea

- 1) Что делали ученики на уроке?
- 2) Что говорит классная доска?
- 3) Что отвечает мел?
- 4) Хорошо или плохо, что мел так мал? Почему?

■ Прочитайте текст по ролям (Citiți textul pe roluri).

9. Прочитай частушку. Что больше всего интересует учеников? (Citește cîntecelul popular. Ce-i interesează cel mai mult pe elevi?)

Начался учебный год, А у нас вопрос такой:
Часыки затикали. „Скоро ли каникулы?“

■ Попробуй сам сочинить частушку (Încearcă să compui un cîntecel popular).

Частушка – народная песня-шутка, в которой две или четыре строчки.



10. Составь рассказ по картинке. Озаглавь его. (Alcătuiește o povestire în baza imaginii. Intitulează-o.)



Уроки 18–19

Буквы Юю, Ёё



1. С каких звуков начинаются (Cu ce sunete încep):

- а) имен детей (numele copiilor)?
- б) слова в предложении (cuvintele din propoziție)?

■ Побеседуйте по картинкам (Discutați în baza imaginilor).

Ю ю [йу] Ё ё [йо]
(iu) (io)



**Юля, Юра и Юлиан
делают уроки.**



**Ёж живёт под
ёлкой.**

2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ло – лё – лю – лу
но – нё – ню – ну

лук – люк
Илона – Лёня



**Люда и Юля поют
песню.**



**Учитель даёт альбом
Юлиане.**



**У Артёма новый рюкзак,
а у Юли новая юбка.**

На что похожа буква



Чтобы **О** не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась... буква **Ю**.

А. Шибáев

Е и **Ё** – родные сёстры,
Но у буквы **Ё** две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.

В. Степа́нов



3. Прочитай и напиши (Citește și scrie).

1) Юра и Артём рисуют ёлку и ёжика.

2) Юля поёт частушки.

Юра и Артём рисуют ёлку и
ёжика.

Обрати внимание

Я хорошо читаю и пишу по-русски.
Что ты читаешь и пишешь?
Фёдор читает и пишет на уроке.
Мы читаем письмо и пишем ответ.
Что вы читаете и пишете?
Семён и Алёна читают и пишут правильно.

II.1) Школьники ид... на урок. 2) Я пиш... диктант. 3) Ученики пиш... письмо учил-
телю. 4) Мой друг жив... в России.

5. Дополни предложения (Completează propozițiile).

1) Я ... музыку. 2) На уроке румынского языка мы ... диктант. 3) Какие предметы ты ... в школе? 4) Корнелия очень хорошо ... по-русски. 5) Что вы ... в воскресенье? 6) Они ... на дискотеку.

Слова для справок: слушать, изучать, писать, идти, читать, делать.

6. Прочитай текст. Выбери название к тексту. (Citește textul. Intitulează-l.)

Маленький Юлиán

Людá показывает школу

Старшая сестра

У Людэ есть младший брат Юлиán. Ему пять лет. Однажды он говорит сестре: „Я хочу в школу“. Людэ отвечает ему: „Нет, ты маленький. Тебе только пять лет“. Юлиán тогда говорит: „Ладно, я подожду, но ты покажи мне школу, где я буду учиться“. „Хорошо, пойдём“, – согласилась Людэ.



Брат и сестра идѹт в школу. Люда показывает ему классы, спортивный зал, библиотеку, столовую, школьный музей.

Юлиану школа понравилась, и он спрашивает: „А что вы делаете в школе?“

- Как ты думаешь, что ответила Люда брату (Cum crezi, ce i-a raspuns Liuda fratelui)?



- 7. Расспросите друг друга, что вы делаете на разных уроках в школе (Întrebați-vă reciproc despre activitățile desfășurate la lecții).

- 8. Рассмотрите картинки и расскажите другу о своей школе (Examinează imaginile și povestește-i prietenului despre școala ta).



Кто лучше произнесёт?

Здравствуй, наша школа!
Здравствуй, светлый класс!
Вот звонок весёлый
Собирает нас.

З. Александрова

Поздравим

Закончи сказку:

В лесу открыли школу для маленьких зверят. Мудрый филин¹ был учителем. Первым в школу пришёл ёжик...

- 9. Прочитайте. Инсценируйте диалог. (Citiți. Încenați dialogul.)



Юля сидит и пишет. Мама спрашивает:

- Юля, что ты делаешь?
- Я пишу письмо Ксюше, – отвечает Юля.
- Но ты ведь маленькая и не умеешь писать, – говорит мама.
- Ничего! – отвечает Юля. – Ксюша тоже маленькая. Она не умеет читать.

Урок 20

Что мы знаем и умеем



- 1. Задайте вопросы по картинке и ответьте на них (Formulați întrebări în baza imaginii și răspundeți la ele).



¹ филин – bufniță, buhă

2. Какой был вопрос? (Formulează întrebarea.)

- 1) – ...? – Я читаю книгу.
- 2) – ...? – Мы решаем задачу.
- 3) – ...? – Люда любит математику.
- 4) – ...? – Юра и Харлампий гуляют в парке.
- 5) – ...? – Ученики слушают учителя.



3. Дополни предложения (Completează propozițiile).

- 1) Я ... уроки.
- 2) Ольга ... в школьном хоре.
- 3) Яна и Юлиан ... на доске.
- 4) Мы ... нашу школу.



4. Разыграйте диалог на тему „Школа“ (Încenați un dialog pe tema „Școala“).



5. Прочитайте (Citiți).

- Андрей, ты знаешь, кто такой Лев Толстой?
- Да, конечно. Это великий русский писатель.
- А ты знаешь, что он построил школу для крестьянских детей, написал рассказы и сказки для учеников и был учителем в этой школе?
- Нет. Об этом я не знал, но теперь знаю.
- Прочитай один рассказ из учебника Толстого.
- С удовольствием!



Л. Н. Толстой

?!



- Спросите друг друга, каких русских писателей и поэтов вы знаете. Расскажите об одном из них. (Întrebați-vă reciproc despre scriitorii și poeții ruși pe care-i cunoașteți. Povestiți despre unul dintre ei.)

6. Прочитай текст. Где учился сын? (Citește textul. Unde și-a făcut studiile feciorul?)

Учёный сын

Сын приехал из города домой в деревню. Его папа сказал: „Пойдем в поле. Возьми грабли, поможешь мне“. А сын не хотел работать и говорит: „Я в городе изучал математику, географию и другие науки, я не помню, что такое грабли“.

Сказал он так и пошел во двор. Там он наступил на грабли, они ударили его в лоб. Тогда он вспомнил, что такое грабли, и закричал: „Кто это здесь грабли бросил?“

- 1) Что делал сын в городе?
- 2) Что попросил его сделать папа?
- 3) Что ответил сын?
- 4) Почему сын вспомнил, что такое грабли?
- 5) Как ты считаешь, прав ли сын?



По Л. Толстому

7. Составь рассказ на тему „Что мы делаем в школе“. Запиши его. (Alcătuiește o povestire pe tema „Ce facem la școală“. Scrie-o.)

учёный сын – fecior învățat
наступил на грабли – a călcat pe greblă
ударили его в лоб – l-au lovit în frunte
вспомнил – și-a amintit
бросил – a aruncat

Урок 21


Буква Щщ (ща)

1. С какого звука начинаются слова: **щенок, щегол, щипец, щавель, щекотка?**
2. Какой звук повторяется в каждом из следующих слов: **ящерица, щука, лещ?**
3. Подними зелёную карточку, если услышишь звук [ш'] в следующих словах: **щёлк, шептать, щипать, честный, шипеть, щепка, шоколад, щелкать, шапка, щенок.**

4. Слушай, повторяй, читай.

ша – ща ше – ще
шо – щё ши – щип
шу – щу

Щ щ [ш']
(sci)



На что похожа буква



Щ (ща) – играющий щенок.
Кверху лапками он лёг.



Г. Виеру

Щ (ща) – играющий щенок.
Кверху лапками он лёг.

Кто лучше произнесёт?

Щелкал щегол и щёлкал,
Раздувал, как шарик, щёки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась: что за штука?

А. Пудваль



Щука плавала в реке.



Щегол щелкал в роще.



Собака-мама и **щенок-сын** играли.

7. Составь возможные сочетания слов. Запиши их.

Щенок, рыба, дети, змея, собака, птичка, тигр, звери
Плавала, бегали, играл, шипела, рычал, щелкала, отдыхали, лаяла



8. Прочитай текст. Подбери к нему название.

У нас был щенок. Его звали Шарик. Однажды мы пошли в рощу собирать грибы. В роще было очень красиво. Щебетали¹ щеглы. Рядом с рощей протекала река. В ней плавали лещи, ерши, хищные щуки и другие рыбы.

Шарик сначала не понял, зачем мы пришли в рощу и что мы там делаем. Но скоро он догадался², что мы собираем грибы.

Вдруг он залаял. Мы подошли к нему и увидели, что он сидит рядом с грибом. Мы похвалили щенка. Так он помог нам найти много грибов.

протекала река – curgea un riu
собираем грибы – strîngem ciuperci
залаял – a lătrat
ерши – ghiborți

(мы) подошли – ne-am apropiat
(мы) похвалили – am lădat
помог нам найти – ne-a ajutat să găsim
хищные щуки – știuci răpitoare

9. Ответь на вопросы.

- 1) Как звали щенка?
- 2) Куда пошли ребята?
- 3) Что делали ребята в роще?
- 4) Какие рыбы плавали в реке?
- 5) Как Шарик помог ребятам найти грибы?

Поздравляем

Отгадай, кто это.



Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает.

У меня пропал носок,
Утащил его ...



Урок 22

Буква ь (твёрдый знак)

1. Одинаково ли произносятся слова в парах?

Сел – съел, обед – объезд, сесть – съесть.

Обрати внимание

съел съела съели

Побеседуйте по картинкам.



Автобус **подъехал**
к остановке.



Дети **съехали**
с горы.



Машина **отъехала**
от дома.

¹ щебетали – ciripeau

² догадался – a ghicit

На что похожа буква



Зачерпнём воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьём.

Г. Виёру



3. Дополни предложения и запиши их. Кто что съел?

- 1) Мы ... уху.
- 2) Папа ... рыбу.
- 3) Я ... абрикосы.
- 4) Ты ... хлеб.
- 5) Они ... торт.
- 6) Вы ... виноград.

Зачерпнём воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьём.

4. Вставь слова и запиши предложения.

- 1) Мы ... от города.
- 2) Машина ... к дому.
- 3) Дети на лыжах ... с горы.

Слова для справок: отъехали, съехали, подъехала.

5. Прочитай текст. Почему Мыша прятался от котá?

Как Мыша за сыром ездил

Утром мышóнок Мыша сел на велосипед и поехал в магазин за сыром.

Только он отъехал от дома, смóтрит – кот на дороге спит.

Объехал его Мыша и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, купил сыр и обратно поехал.

Только въехал на горку, видит – кот проснулся. Потягивается¹.

„Посижү-ка я пока под кустиком, – думает Мыша, – съем кусочек сыра“.

Сел и съел кусочек.

Потом ещё съел и ещё.

Так почти весь кусок и съел. Остался малюсенький кусочек.

– Эх! Только сел, а уже всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот съест вместе с сыром.

Г. Юдин

обратно – înapoi
проснулся – s-a trezit
ещё – încă
малюсенький = очень маленький
лучше – mai bine

6. Ответь на вопросы.

- 1) Куда поехал мышóнок Мыша?
- 2) Что сделал Мыша, когда увидел на дороге котá?
- 3) Что сделал Мыша с сыром?

7. Перескажи текст по картинкам. Используй следующие слова: **поехал**, **объехал**, **съехал**, **сел**, **подъехал**, **съел**.



¹ **потягивается** – se întinde, își destinde corpul



1. Назови, что изображено на рисунках. Какой звук повторяется в каждом слове?
2. Подними зелёную карточку, если услышишь звук [ц] в следующих словах: **сoлнце, кyрица, птiца, куст, цвести, нарцисс, аист.**
3. Слушай, повторяй, читай.

ца – са со – цо су – цу сэ – це цы – сы

Ц ц [ц]
(t)



На что похожа бўква



Вот какaя бўква **Ц**:
С коготочком¹ на концe.
Коготок-царапка
Как кошачья лапка.

А. Шибaев

У бyквы Ц, цэ по-
точек на кoшкe.

4. Прочитай и напиши.

Цветок к землe
Прицепился корнями²,
Цыплёнок клювиком –
К кyрице-мaме.

В. Лyнин

Кто лyчше произнесёт?



Цaпля, стoя на крыльцe,
Объясняет бўкву **Ц**:
– Подойди, цыплёнок Цып.
Повторяй-ка: цып-цып-цып.
Если выучишь урoк,
Подарю тебе цветoк.

Г. Сапгiр

5. Прочитай текст. Кому давал советy цыплёнок?

Цыплёнок Цып

Цыплёнок Цып вылупился³ из яйца самым первым и теперь сидел и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

Кyрица oчень удивилась.

– Хорошo, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.

Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:

– Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползёт⁴.

– Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!



¹ коготочек – gheruță

² прицепился корнями – a prins rădăcini

³ вылупился – a ieșit din ou

⁴ гусеница ползёт – omida se țirăște

– А как же надо? – удивилась гусеница.
 – Надо свернуться кольцом¹ и катиться², так быстрее будет!
 Сказал и пошёл дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.
 – Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!
 Сказал это Цып и прыгнул в болото!
 Хорошо, что цапля его вытащила.
 – Чтобы учить, – говорит цапля, – надо самому что-нибудь
 знать. Понял, Цып?..



По Г. Юдину

■ Прочитайте текст по ролям.

6. Ответь на вопросы.

- 1) Кто вылупился из яйца?
- 2) Что сказал Цып маме?
- 3) С кем встречался Цып?
- 4) Что сказала Цыпу цапля?

неправильно – incorect	ловит лягушек – prinde
удивилась – s-a mirat	broaște
вниз – în jos	прыгнул в болото – a sărit
бабочка – fluture	în baltă
	вытащила – a scos

?! 7. Подумай и ответь.



- 1) Согласен ли ты с советами, которые давал всем цыплёнок Цып?
- 2) Выскажи своё отношение к тому, что сказала цапля цыплёнку.

П😊играем

Отгадай, кто это.

– Эй, баран, подай овса³!
 Просит белая ...



Длинным клювом⁴ тонким
 Схватит лягушонка.
 Капнет⁵ с клюва капля⁶.
 Кто же это?
 – ...!

Урок 24

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, кто здесь лишний:

- а) конь, собака, гусеница, кот, корова; в) лебедь, заяц, цапля, курица;
 б) лев, олень, волк, кошка, медведь; г) щука, овца, лещ.

2. Дополни предложения и запиши их.

1) Кошка ... рыбу. 2) Аурел ... за стол и ... суп. 3) Дети ... фруктовый сок. 4) ... живёт в реке. 5) ... бегает по двору. 6) Курица и ... клюют зёрна.

Слова для справок: сел, съел, съели, щука, пьют, цыплята, щенок.

¹ свернуться кольцом – să te încolăcești

² катиться – să te rostogolești

³ овёс – ovăz

⁴ клюв – cioc

⁵ капнет – va picura

⁶ капля – picătură

3. Прочита́йте по роля́м.

- О́льга, у тебя́ есть щено́к?
- Да, есть.
- Как его́ зову́т?
- Дружо́к.
- Како́й он?
- Он ма́ленький, че́рненький и о́чень до́брый. Я его́ о́чень люблю́.

4. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о сво́их дома́шних живо́тных. Ответьте на них.



5. Прочита́йте ру́сскую наро́дную сказа́зку. Инсцени́руйте её.

Теремо́к

Стои́т в по́ле теремо́к. Он ни ни́зкок, ни высо́к. Прибежа́ла мы́шка-нору́шка и спра́шивает:

- Кто, кто в теремо́чке живёт? Кто, кто в невы́соком живёт?

А в теремо́чке тишина́. Ста́ла мы́шка в теремо́чке жить.

Пришла́ лягу́шка-кваку́шка. Уви́дела теремо́к и спра́шивает:

- Ква-ква, кто в теремо́чке живёт? Кто, кто в невы́соком живёт?

Мы́шка отвеча́ет:

- Э́то я, мы́шка-нору́шка. А ты кто?

- Я лягу́шка-кваку́шка.

- Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли жить мы́шка-нору́шка и лягу́шка-кваку́шка.

Прибежа́л за́яц, ви́дит – теремо́к стои́т, он и спра́шивает:

- Кто, кто в теремо́чке живёт? Кто, кто в невы́соком живёт?

- Э́то мы, мы́шка-нору́шка и лягу́шка-кваку́шка. Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли они́ жить втроём.

Иде́т лиси́ца, посту́чала в теремо́к. Тук-тук!

- Кто, кто в теремо́чке живёт? Кто, кто в невы́соком живёт?

- Э́то мы, мы́шка-нору́шка, лягу́шка-кваку́шка и за́йчик-побега́йчик. Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли они́ жить вчетверо́м.

Иде́т большо́й косола́пый медве́дь. Уви́дел теремо́к и спра́шивает:

- Кто, кто в теремо́чке живёт? Кто, кто в невы́соком живёт?

- Э́то мы, мы́шка-нору́шка, лягу́шка-кваку́шка, за́йчик-побега́йчик и лиси́чка-сестри́чка. А ты кто?

- А я медведю́шка-ба́тюшка. Пусти́те и меня́ в теремо́к!

- Как мы тебя́ пу́стим? Ведь и нам ме́ста ма́ло, – отвеча́ют зве́ри.

- Да как-нибу́дь поме́стимся, – сказа́л медве́дь и полёз в теремо́к.

Но медве́дь был тако́й большо́й, а теремо́к тако́й ма́ленький. Вот теремо́к и разру́шился!..



теремок – foișor
низок (низкий) ≠ высок (высокий)
пустите в теремок – *здесь*: разрешите
войти в теремок

косопалый медведь – urs cu picioarele
strîmbe
поместимся – vom încăpea, vom avea loc
разрушился – s-a prăbușit

6. Ответь.

- 1) Кто первый увидел теремок?
- 2) Назови зверей, которые жили в теремке.
- 3) Почему теремок разрушился?

Пиграем

Кто так „говорит“?

Га-га-га, мяу-мяу, ко-ко-ко, гав-гав.

Урок 25

Мы знаем русский алфавит!

1. Назови буквы русского алфавита.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П,
Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я

■ Сколько букв в русском алфавите и сколько в румынском?

2. Прочитай песенку-алфавит. Выучи её наизусть.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикатили на ежé.

П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петухá.

З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окнó.

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я
Вот и все они, друзья!

Б. Заходёр

прикатили на ежé – au venit cãlare pe arici
вылезли в окнó – au ieșit pe fereastrã
оседлали – au înșeuat

■ Какие буквы русского алфавита не названы в стихотворении?



3. Прочитай слова и запиши их в алфавитном порядке.

Осень, дождь, плащ, зима, снег, холодно, жарко, лето, Анна, весна, бабушка, гусь, абрикос, ель, игра, ёж, карандаш, мама, рыба, Нина, щука, Таня, фартук, урок, цветок, чашка, это, Яна, школа, Юра.

4. Напиши по-русски своё имя и фамилию. Скажи, с каких букв они начинаются.

5. Прочитай текст. Объясни его название.

Почему А первая?

В комнате стоял страшный шум. Все буквы громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита?

– Долгой самозвонку! А-а-а! – кричали гласные буквы О, У, Э, И, Е, Ю, Я.
 – Что же это делается? – шипели шипящие Ш и Ж. – Букву, с которой начинается *ангина* и *акула*, ставить в начале алфавита! Ничего себе ш-шуточки...

– Всё правильно, – молча думали согласные буквы, – ведь самые вкусные вещи – арбуз, апельсин, абрикос, ананас – начинаются на А.

Но громче всех кричала буква Я.

– Я не понимаю, почему всё же первая А, а не Я?!

– А потому, – сказала молчавшая до сих пор А, – что самое первое слово каждого малыша начинается на А.

– Это какое же слово?

– Агу, – сказала А. – А ещё я похожа на адмирала. А всем известно, что адмирал должен всегда быть впереди!

– Правильно! – сказал твёрдый знак.



По Г. Юдину

6. Ответь.

- 1) Как называется первая буква русского алфавита?
- 2) Какие буквы были недовольны, что первой в алфавите стоит А?
- 3) Как объяснила буква А, почему она первая? Согласны ли вы с ней?
- 4) Приведите примеры „вкусных“ слов, которые начинаются на буквы **м**, **п**, **с**.

шум – zgomot
спорить = дискутировать
гласный звук – vocală
согласный звук – consoană
шипящий – șuierător (referitor la consoane), sibilant

Кто лучше произнесёт?

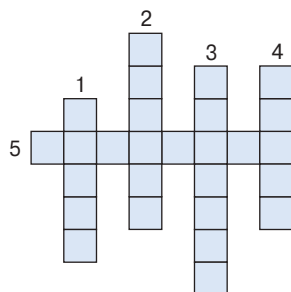
Буквы-значки, как бойцы² на парад,
 В строгом порядке построены в ряд³.
 Каждый в условленном месте стоит,
 И называется всё **алфавит**.

7. Какие буквы „убежали“ из слов? Допиши их.

Р...ба, ал...бом, деду...ка, ...ука,
 ...ыплёнок, ш...бла, мы...ка.



8. Решить кроссворд.



- 1) Птица, которая стоит на одной ноге.
- 2) Домашнее животное, которое сторожит дом.
- 3) Муж бабушки.
- 4) То, из чего пьют чай.
- 5) То, чем мы рисуем.

Позвоним

Назови слово по последней букве.

Образец: сестра́ — арбу́з —
 зя́яц — цыплёнок.

¹ самозвонка – impoștoare

² боёц = солдат

³ в строгом порядке построены в ряд – aliniați în ordine strictă

Урок 26

„Вот пришли морозы, и зима настала“

И. Суриков

1. Слушай, повторяй, читай.



Это зима.
Зимой холодно.
[а] [а]



Это весна.
[и]
Весной тепло.
[и] [и]



Это лето.
[а]
Летом жарко.
[а] [а]



Это осень.
[и]
Осенью прохладно.
[и] [а] [а]

- Расскажи, что ты видишь на картинках.

2. Прочитай правильно.

Снежок, коньки, ледяная гора, погода, мороз, холодно, дорога.

- Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

3. Вставь буквы. Прочитай слова и запиши их.

Образец: снег – снежок.

Горка – г...ра, сосны – с...сна, воды – в...да, лёд – л...дяной, лес – л...са, земли – з...мля, холодный – хол...д.

4. Дополни предложения словами из упражнения 1. Запиши их.

- 1) Зимой 3) Весной
2) Мне нравится 4) Ночью

5. Прочитай текст. Скажи, какая зима в России.

Зима на севере и востоке России холодная и долгая. Бывают очень сильные морозы. Часто метёт метель. Леса покрыты снегом. Это очень красиво.



Обрати внимание

Под ударением

по́ле снег

Без ударения

по́ля снега́
[а] [и]

Дѣти любят зиму. Они катаются на санках, лыжах, коньках, играют в снежки.
О русской зиме есть много песен и стихотворений. А великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский посвятил зиме несколько музыкальных произведений.

метёт метель – viscolește
покрыты снегом – sînt acoperite cu zăpadă
санки – sanie, sănii
лыжи – schiuri
коньки – patine
посвятил – a dedicat

6. Ответь на вопросы.

- 1) Какие в России бывают морозы?
- 2) Что делают дети зимой?
- 3) Какая зима в Молдове?

7. Прочитай стихотворение. Выучи его наизусть.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Стали дни короче.
Солнце светит мало.
Вот пришли морозы,
И зима настала.

И. Суриков

пушистый – pufos
кружится – se învîrtește
короче – mai scurte

светит – luminează
зима настала –
a venit iarna



?! ■ **Найди в стихотворении и прочитай слова, в которых на месте буквы о произносим [а].**



8. Составь рассказ по картинке.

Урок 27

„Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник“

С. Маршак

1. Слушай, повторяй, читай. Расскажи, что ты видишь на картинках.



Весной тает снег,
[к]
бегут ручьи.



Сугроб и лёд
[ш] [т]
растаяли.



Ёж проснулся.
[ш]



Подснежнику не
страшен мороз.
[с]

2. Прочитай текст. Найди слова, в которых буквы г, д, б произносятся как [к], [т], [п].

Голубой месяц март. Голубое небо, снег голубой. Голубая даль, голубой лёд. Голубой на снегу след. Голубой сугроб. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. Весь мир голубой!

По Н. Сладкову

Обрати внимание

В конце слова пишем	произносим	Как проверить?
г	[к]	снег [к] – снега
д	[т]	холод [т] – холода
б	[п]	гриб [п] – грибы
в	[ф]	клюв [ф] – клювы
з	[с]	мороз [с] – морозы
ж	[ш]	ёж [ш] – ежи

■ Почему в тексте так часто повторяется слово голубой?

3. Прочитай правильно.

Город, пруд, хлеб, круг, луг, уж, рад, арбуз, сторож, рассказ, нож, улов, пляж, вид, берег, огород, дуб, бровь, овраг.

4. Вставь буквы. Прочитай слова и запиши их.

Образец: городá – гóрод.

Сугробы – сугрб..., огороды –огорб..., дубы – ду..., холода –холо..., ужй – у..., рассказы –расска..., пруды – пру..., лугá –лу..., дожди – дож...ь, овраги –овра... .

5. Из данных слов составь предложения и запиши их.

1) солнце, светит, весеннее; 2) ранние, зацвели, цветочки; 3) бегут, сугроб, растаял, ручьи, и, последний; 4) светит, солнышко, ярко; 5) чистом, в, весеннем, поют, воздухе, птицы.

6. Прочитай текст. Скажи, когда проснулся ёж.

Ёж проснулся!

Лёгкий мороз покрыл лужи прозрачным льдом. А ранним утром проснулось весеннее солнышко и посмотрело на землю. Лёд быстро растаял. По глубокому оврагу побежал весёлый ручеек.

На поляне рос старый дуб. Под его корнями была маленькая норка. Там сладко спал ёжик. Он не хотел вставать. Но холодный ручеек забрался в сухую норку и разбудил ежа. Он вышел из своего зимнего домика и улыбнулся солнцу и весне.



лужа – băltoacă
прозрачный лёд – gheață străvezie
овраг – râpă
дуб – stejar
норка – vizuină, gaură
разбудил – a trezit

7. Ответь на вопросы.

- 1) Когда проснулось солнышко?
- 2) Где бежал весёлый ручеек?
- 3) Что делал в норке ёж?
- 4) Почему ёж вышел из своего зимнего домика?

8. Прочитай стихотворение. Выучи его наизусть.

Стало солнце нежным,
Веет ветерок.
Родился подснежник –
Хрупкий стебелёк.

„Здравствуйте, ребята!
Уходи, мороз!
На опушку леса
Я весну принёс“.

И. Ватаману

нежное (солнце) – gingaş,
tandru
веет – adie
хрупкий – firav
стебелёк – tulpiniță
опушка – marginea pădurii



9. Прочитай начало сказки. Придумай её продолжение.

Весело бежит по земле весенний ручей. Он многое видит на своём пути, радуется солнышку, друзьям-ручейкам, ребятам, которые пускают по нему кораблики. Вдруг он увидел...

П😊играем

Кто больше назовёт
„весенних“ слов?

Весна, солнце, ...

Урок 28

„Доброе лето! Сколько тепла в нём и сколько в нём света!“

Н. Полякова

1. Слушай, повторяй, читай.



прелестные
[сн]
цветы



окрестности
[сн]
селá



Светит
солнце.
[н]



Аурел грустный,
[сн]
а Тудор радостный.
[сн]

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.

Говори правильно

праздник [зн]	известный [сн]
здравствуй [ст]	лестница [сн]
поздний [зн]	местность [сн]

2. Вставь буквы. Прочитай предложения и запиши их.

1) Сегодня радос...ный день. 2) 31 (тридцать первого) августа – праз...ник „Limba noastră“. 3) Летом со...нце светит ярко. 4) При встрече мы говорим друг другу: „Здра...ствуйте“. 5) Пушкин – извес...ный русский поэт.



?!



4. Составь рассказ по картинке.



5. Прочитайте диалог.

– Привёт, Аня!

– Здравствуй, Диана!

– Почему ты такая грустная?

– У меня пропал¹ щенок. Он такой прелестный!

– Не горюй?! Он найдётся³! Посмотри, какая прекрасная погода! Светит солнце, на небе такие чудесные облака⁴! Видишь, одно из них так похоже на маленькую овечку!

– Что ты?! Оно похоже на моего щенка Пушка. Мне так его не хватает!

– Давай напишем объявление о том, что он пропал. Я думаю, кто-нибудь его прочтает и твой щенок найдётся.

– Это хорошая идея!

■ Почему девочки видели облако по-разному?



6. Дополни диалог.

– Здравствуй!

– ...

– Почему ты сегодня такой радостный?

– ...

7. Прочитай стихотворение. Выучи его наизусть.

Солнышко ясное,
нарядись,
солнышко красное,
покажись.

Платье алое⁵ надень,
подари нам красный день!

А. Прокофьев

■ Как ты понимаешь словосочетание **красный день**?

¹ пропал – s-a pierdut

² не горюй – nu fi trist

³ найдётся – se va găsi

⁴ облака – nori

⁵ алое = красное

3. Прочитай текст. Выбери подходящее к нему название.

1) Радостное настроение

3) Мальчики

2) Прогулка по окрестностям села

4) Лето

Наступило лето – самое радостное время для ребят. Михай и Адриан приехали на каникулы в село и отправились гулять по его окрестностям. Погода чудесная! День жаркий, ясный. Солнце светит ярко. Прелестные цветы на лугах радуют сердце.

Мальчики гуляли весь день, любовались местностью и вернулись домой поздно вечером.

гулять – să se plimbe **местность** – *здесь*: locuri

П😊играем

Найди лишнее слово:

- а) радостный, чудесный, прелестный, известный;
- б) лёд, снег, жара, метель.

1. Слушай, повторяй, читай.



Это ранняя осень.
В лесу тишина.
[шы]



Это поздняя осень.
После дождя на земле
лужи. Скучно.
[жы] [ш]



Жёня – ученик пятого
класса. Он бежит
в школу.
[жы]

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.

Обрати внимание

		пишем	произносим
лужи	малыш	жи-ши	[жы-шы]
Жёня	шесть	же-ше	[жэ-шэ]
жёлтый	шёл	жё-шё	[жо-шо]

2. Прочитай правильно.

Год, здравствуй, идти, клуб,
конечно, счастье, малыш, жёлтый,
шесть, солнце, пошёл, мороженое,
пишет, скучно, живём, машина,
карандаш, больше, большие,
лужи, хорший, сердце.

3. Вставь буквы. Прочитай предложения и запиши их.

- 1) Мой брат Ж...ня учится в первом классе.
- 2) Осенью в парке большие луж... .
- 3) Пош...л дож...ь.

4. Прочитай текст. Опиши осень.

Ранняя осень очень красива. На деревьях жёлтые, красные листья. Они летят и падают на землю. Солнце ещё светит ласково. В садах созрели яблоки, груши. Крестьяне собирают виноград. В лесу грибы, орехи и ягоды. Птицы летят на юг.

Но вот наступила поздняя осень. Пошёл холодный дождь. На земле лужи. Дети не гуляют. В шесть часов уже темно. Скучно!

Русские поэты написали много стихотворений о ранней и поздней осени.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!

А. Плещеев

Говори правильно

скучно [скушна]
конечно [канешна]
счастливый [щисливый]

Поспеваёт брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

К. Бальмонт



- В каком стихотворении говорится о ранней осени, а в каком – о поздней?
- Выучи стихотворение, которое тебе понравилось больше. Объясни, почему ты его выбрал.

скучная картина – здесь: tablou trist
тучи – nori
брусника – merisor
деревья блистают – здесь: деревья очень красивые
разноцветный убор = одежда разных цветов

5. Выбери предложения на тему „Осень“ и запиши их.

1) Сегодня жарко. 2) Весь день шёл холодный дождь. 3) На деревьях жёлтые листья. 4) Цветут ландыши.



6. Какая осень тебе больше нравится – ранняя или поздняя? Опиши приметы ранней и поздней осени.

Урок 30

Что мы знаем и умеем

1. Закончи предложения. Запиши их.

- 1) Зимой бывают сильные 3) В лесу цветут
2) Весной тает 4) Осенью ... улетают на юг.

Слова для справок: снег, морозы, птицы, ландыши.

2. Вставь буквы. Прочитай предложения и запиши их.

1) Осенью часто идут д...жди. 2) Около нашего дома большой са... . 3) Новый го... – любимый праз...ник детей. 4) Летом мы ж...ли у бабушки в селе. 5) Морб... и сб...нце; день чудесный! (А. Пушкин)

3. Прочитай текст. Почему он так называется?

Четыре желания

Митя катался на санках и на коньках. Он прибежал домой румяный, веселый и сказал отцу:

- Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда была зима.
- Запиши своё желание, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя ловил бабочек на зелёном лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Как красиво весной! Я бы хотел, чтобы всегда была весна!

Папа опять попросил Митю записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом весь летний день веселился: ловил рыбу, собирал ягоды, прыгал в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Какой сегодня хороший был день! Я бы хотел, чтобы лету не было конца.

И это желание Митя записал.

Наступила осень. В саду собрали фрукты – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и сказал отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

По К. Ушинскому

желание – dorință

кататься на санках (на коньках) – a se plimba cu sania (a patina)

ловил бабочек – a prins fluturi

румяный = с красными щеками

ловил рыбу – a pescuit

прыгал в душистом сене – a sărit în fînul înmiresmat

4. Ответь на вопросы.

- 1) Что делал Митя зимой?
- 2) Что понравилось Мите весной?
- 3) Чем занимались Митя и папа летом?
- 4) Какие фрукты собирали осенью в саду?
- 5) Что записывал Митя?
- 6) Почему папа просил Митю записывать свои желания?

5. Найди в тексте признаки каждого времени года. Назови их.

6. Составьте диалог. Начните его так:



- Какое время года тебе больше всего нравится?
- Я люблю зиму. Зимой очень красиво. А ты что любишь?
- ...

7. Опиши своё любимое время года.



Поиграем

Угадай, когда это бывает.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

С. Маршак

Урок 31

Утром, днём, вечером...

1. Прочитай. Скажи, который час.



7 (семь) часов утра.



Час дня.



6 (шесть) часов
вечера.



3 (три) часа ночи.

Запомни!

когда?	утром	в час	часá	одни сутки = 24 (двадцать четыре) часá один час = 60 (шестьдесят) минут одна минута = 60 (шестьдесят) секунд
	днём	в два		
	вечером	в три		
	ночью	в четыре		
		в пять, шесть, ... часов		

2. Допиши слова. Запиши предложения.

- 1) В восемь час... утра у нас начинаются уроки. 2) В два час... дня я прихожу́ домой.
3) В пять час... Андрей идёт гулять. 4) В четыре час... мама приходит с работы.

Говори правильно

начина́ются [ца]	одева́ться [ца]
вчера́ [ф]	учи́ться [ца]
за́втра [ф]	умыва́ться [ца]

3. Дополни предложения и прочитай их.

- 1) Когда мы приходим в школу, учитель говорит нам: 2) Когда я возвращаюсь домой из школы, я говорю бабушке: 3) Когда папа приходит с работы, он говорит нам:
4) Когда мы идём спать, мы говорим:

Слова для справок: добрый день; доброе утро; спокойной ночи; добрый вечер.

4. Прочитай текст. Кто из мальчиков тебе больше нравится?

Мой друг Колья часто мне говорит: „Я ничего не успеваю. Как бежит время!“ Тогда я попросил его вспомнить, что он делал целый день. Вот что он рассказal:

– В восемь часов я пришёл в школу. Уроки закончились в два часа. После уроков я долго шёл домой, потому что на улице целый час разговаривал с друзьями. Потом



ма́ма попроси́ла меня́ сходи́ть за хле́бом. В четы́ре часа́ я вы́шел во двор и уви́дел ребят. Они́ игра́ли в футбо́л. Я то́же стал игра́ть и забы́л купи́ть хлеб. Я прише́л домо́й в де́вять часо́в ве́чера.

– Конече́но, ты ниче́го не успева́ешь, потому́ что ты не уме́ешь плани́ровать свой день. Послу́шай, как я провожу́ свой день. У́тром я встаю́ в семь часо́в. Потом я умы́ваюсь, одева́юсь, за́втракаю. В во́семь часо́в я уже́ в шко́ле. В два часа́ я прихо́жу домо́й. До́ма я обе́даю, потом гуля́ю в па́рке со свое́й соба́кой Ре́ксом. В четы́ре

часа́ я начина́ю де́лать урбо́ки. В во́семь часо́в ве́чера я и па́па игра́ем в ша́хматы, ма́ма смо́трит телеви́зор, а моя́ сестра́ Ка́тя слу́шает му́зыку.

В де́сять часо́в я иду́ спать и говорю́ всем: „Спокойной но́чи“! Так я все́ успева́ю: и учи́ться, и отдыха́ть.

5. Ответь.

- 1) Расскажи, как проводит свой день Коля.
- 2) Как проводит свой день его друг Пётя?
- 3) Как ты думаешь, почему Пётя всё успевает, а Коля – нет?

успеваю – reușesc
прово́жу́ день – petrec ziua
умы́ваюсь – mă spāl
одева́юсь – mă îmbrac
за́втракаю – iau micul dejun
обе́даю – iau prânzul

Кто лучше произнесёт?



Ра́но у́тром на рассвете́
 Умы́ваются мыша́та,
 И котя́та, и утя́та.
 И жучки́, и паучки́.
 Ты о́дин не умы́вался
 И грязну́лею оста́лся¹.

Дава́йте же мы́ться, плеска́ться,
 Купа́ться, ныря́ть, кувырка́ться
 В уша́те, в коры́те, в лоха́ни,
 В реке́, в ручейке́, в океа́не, –
 И в ва́нне, и в ба́не,
 Всегда́ и везде́ –
 Ве́чная сла́ва воде́!

По К. Чуко́вскому

6. Расскажи, как ты проводишь свой день.

Уро́к 32

Дни неде́ли

1. Назови в правильной последовательности дни неде́ли.

Среда́, понеде́льник, воскресе́нье, вто́рник, четве́рг, суббо́та, пя́тница.

Запо́мни!

неде́ля { понеде́льник
 вто́рник
 среда́
 четве́рг
 пя́тница
 суббо́та
 воскресе́нье

¹ грязну́лею оста́лся – ai rămas murdar

Обрати внимание

когда?

- в понедельник
- во вторник
- в четверг
- в воскресенье
- в среду
- в пятницу
- в субботу

2. Дополни предложения и запиши их.

Образец: Я занимаюсь баскетболом в –
Я занимаюсь баскетболом в среду.

- 1) В ... и в ... мы отдыхаем.
- 2) По расписанию русский язык у нас в ... и в
- 3) В ... по телевизору мы смотрим передачу „Поле чудес“.

3. Прочитай текст. Какие дни недели Пушкин не любил и почему?

Когда Александру Пушкину было 12 (двенадцать) лет, он начал учиться в лицее в Царском Селе. Вместе с ним учились его друзья Иван Пущин и Антон Дельвиг.

Каждый день мальчики просыпались очень рано, в шесть часов утра. С семи до девяти часов утра у них были уроки. В девять часов они завтракали, а потом занятия продолжались до двух часов дня.

Два дня недели Пушкин не любил. Это вторник и пятница. Во вторник и в пятницу первым уроком в расписании была математика. А будущему поэту этот предмет не очень нравился. Больше всего он любил среду и субботу. В эти дни в лицее были уроки танцев и фехтования.



Пушкин-лицейст
Гравюра Е. Гейтмана

По Т. Галушко

4. Ответь на вопросы.

- 1) Где учился А. С. Пушкин?
- 2) Когда просыпались ученики?
- 3) Когда начинались и когда заканчивались занятия в лицее?
- 4) Какие дни недели Пушкин любил, а какие – нет? Почему?
- 5) Какие дни недели ты любишь, а какие – нет? Почему?

расписание – orar
предмет – obiect
танцы – dansuri
фехтование – scrimă



5. Дополните диалог.

- Что ты делаешь сегодня? – ...
– ... – Я иду в школу в восемь часов.
– Что ты делаешь во вторник? – ...
– ... – Я иду в кино в субботу в четыре часа.
– Что ты делаешь в среду? – ...
– ... – ...

Пойграем

Решите кроссворд. Запишите в клеточки названия дней недели.



РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

6. Рассмотрі картинку. Скажи, в какой день недели какие уроки у Ани и Миши.

7. Какое у тебя расписание уроков на неделю?

Понедельник	Вторник	Среда
1) Математика	1) Математика	1) Румынский язык
2) Русский язык	2) Рисование	2) Математика
3) Румынский язык	3) История	3) Русский язык
4) География	4) Физкультура	4) Иностранный язык
Четверг	Пятница	
1) История	1) Познание мира	
2) Физкультура	2) Румынский язык	
3) Румынский язык	3) Иностранный язык	
4) Математика	4) Музыкальное воспитание	

Урок 33

Открываем календарь...

1. Дополни.

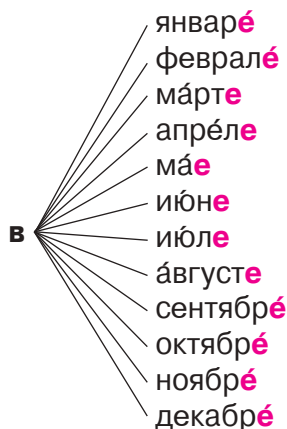
Образец: Зимние месяцы – это декабрь, январь, февраль.

Весенние месяцы – это ...

Летние месяцы – это ...

Осенние месяцы – это ...

Обрати внимание



2. Ответь на вопросы и запиши ответы.

1) Сколько месяцев в году? 2) В каком месяце начинается учебный год? 3) В каком месяце начинаются летние каникулы? 4) Сколько месяцев в году учатся школьники?

3. Прочитай текст. Как называется сказка С. Я. Маршакá?

Мы в классе решили поставить спектакль. Он называется „Двенадцать месяцев“. Эту сказку написал известный русский писатель С. Я. Маршак. В ней рассказывается о

Сравни

январь – ianuarie	} год
февраль – februarie	
март – martie	
апрель – aprilie	
май – mai	
июнь – iunie	
июль – iulie	
август – august	
сентябрь – septembrie	
октябрь – octombrie	
ноябрь – noiembrie	
декабрь – decembrie	

год = 12 (двенадцать) месяцев

бѣдной дѣвочкѣ. Злая мачеха¹ послала её зимой в лес искать подснежники. Разве цветут подснежники в декабре или в январе? Но в сказке всё может быть. Двенадцать братьев-месяцев помогли ей. В сказках добро всегда побеждает зло.

Мы сами делали декорации, шили костюмы. Каждый день после уроков мы репетировали. И вот спектакль готов! Мы показали его на школьной сцене в марте. На спектакле были наши друзья, учителя и родители. Всем понравилась наша игра.



С. Я. Маршак

Говори правильно

спекта́кль [и]	всегда́ [ф]
ска́зка [с]	сце́на [э]
изве́стный [сн]	декора́ция [ы]

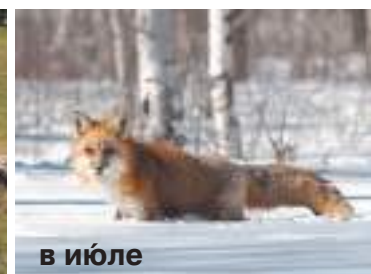
4. Ответь на вопросы.

- 1) О ком рассказывается в сказке „Двенадцать месяцев“?
- 2) Как готовились ребята к спектаклю?
- 3) Когда ребята показали свой спектакль?



- Прочитай самостоятельно сказку С. Я. Маршак „Двенадцать месяцев“. Расскажи, что тебе запомнилось в ней больше всего.

5. Расскажи, что ты видишь на фотографиях. Найди и исправь ошибки.



Кто лучше произнесёт?

Открываем календарь.
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега на дворе.

Рыхлый снег² темнеет в марте,
Тают льдинки на окне.
Зайчик³ бегает по парте
И по карте на стене.

Пришёл июнь.
„Июнь! Июнь!“ –
В саду щебечут птицы...
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Я. Маршак



¹ мачеха = неродная мать

² рыхлый снег – здесь: тающий снег

³ зайчик – здесь: отражение солнечного света

Срaвнй

Какoе сeгoдня числo?

пeрвoе января
 втoрoе февраля
 трeтьe мaртa
 двeнaдцaтoе aпрeлa
 двaдцaть пaтoе мaя
 ... июня

Кoгдa? (Какoгo числa?)

пeрвoгo июлa
 [aвa]
 втoрoгo aвгустa
 трeтьeгo сeнтaбрa
 [ивa]
 двeнaдцaтoгo oктaбрa
 двaдцaть пaтoгo нoябрa
 ... дeкaбрa

1. Oтвeтнa нa вoпрoсы и зaпиши oтвeты.

1) Какoе сeгoдня числo? 2) Какoе вчeрa былo числo? 3) Какoе зaвтрa бyдeт числo? 4) Какoе числo былo вo втoрник? 5) Какoе числo бyдeт в вoскрeсeньe?

2. Oтвeтнa нa вoпрoсы.

- 1) Какoгo числa ты рoдился?
- 2) Кoгдa нaчинaeтcя учeбный гoд?
- 3) Кoгдa нaступaeт Нoвый гoд?
- 4) Кoгдa мы oтмeчaeм прaздник „Limba Noastră“?

Зaпoлни!

Сeгoдня пaтoе февралa.
 Вчeрa былo чeтвeртoе февралa.
 Зaвтрa бyдeт шeстoе февралa.



3. Дoпoлните диaлoги.

– Какoгo числa нaчинaются вeсeнние кaникулa?

– ...

– A кoгдa oни зaкaнчивaются?

– ...

– Чтo ты дeлaeшь нa кaникулaх?

– ...

– ...

– Сeгoдня вoсьмeе февралa.

– ...

– Вчeрa былo сeдьмeе февралa.



■ Рассмoтри фoтoгрaфии. Расскaжи, чeм зaнимaются дeти нa кaникулaх.

4. Прoчитай текст. O чeм гoвoрят дeти у aфиши?

Учeники пaтoгo клaссa рeшили пoйти в тeaтр. Дaвaйтe пoслyшaeм их рaзгoвoр у aфиши.

– В кaкoй тeaтр пoйдeм?

– Я хoчy пoсмoтрeть бaлeт. Видишь, втoрoгo мaртa в Тeaтрe oпeры и бaлeтa идeт извeстный бaлeт „Лeбeдиное oзeрo“.

– Нeт, я нe хoчy нa бaлeт. Я хoчy пoсмoтрeть кyкoльный спeктaкл. Трeтьeгo мaртa бyдeт интeрeсный спeктaкл в тeaтрe „Ликурич“.

- А я больше всего люблю современную музыку. Давайте пойдём шестого марта на концерт.
- Так куда же мы пойдём?
- А какое сегодня число?
- Сегодня второе марта.
- Тогда давайте пойдём сегодня в Театр оперы и балета, завтра – на кукольный спектакль, а через три дня – на концерт.
- Договорились. Пошли за билетами!



5. Ответь на вопросы.

- 1) Куда хотят пойти ребята?
- 2) Какое числа состоится балет, концерт, спектакль?
- 3) О чём договорились ребята?



■ Прочитайте текст по ролям.

разговор – discuție
кукольный спектакль – spectacol cu păpuși
договорились – ne-am înțeles

6. Скажи, когда состоится эти представления.

3.02. в 14 часов – балет „Щелкунчик“.

5.06. в 19 часов – концерт народной музыки.

12.10. в 11 часов – спектакль „Белоснежка и семь гномов“.

Урок 35

Что мы знаем и умеем

1. Какое слово лишнее?

- а) понедельник, среда, июнь, пятница;
- б) январь, декабрь, ноябрь, февраль;
- в) час, минута, урок, секунда.

2. Прочитай программу передач. Выбери, что ты будешь смотреть. Скажи, когда начинается эта передача.

3. Дополни предложения и запиши их.

- 1) Математика у нас по расписанию во
- 2) В ... мы не учимся. 3) Учебный год начинается 4) В ... у нас начинаются летние каникулы.

4. Прочитай текст. Когда состоится вечер русской культуры?

Нина: Корнелия, посмотри, что это за объявление?

Корнелия: Сейчас прочитаю.

МИР



- 8.00 – Новости
- 8.30 – «Знаем русский»
- 10.10 – Художественный фильм
- 11.30 – Мультфильмы
- 13.05 – Концерт
- 16.00 – Футбол
- 18.30 – Телесериал
- 20.00 – Вечерние новости

Нина: Как интересно! А какое сегодня число?

Корнелия: Сегодня пятое марта.

Нина: Значит, концерт будет завтра. Ты пойдёшь?

Корнелия: Обязательно пойдё, ведь я тоже рассказываю стихотворение.

Нина: Какое?

Корнелия: Стихотворение Александра Пушкина. Хочешь, я тебе его сейчас расскажу?

Нина: Да, конечно.

Корнелия: Слушай. В одной сказке поэт писал о чудесном дворце.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Шестого марта состоится

ВЕЧЕР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выступают ученики пятых
и шестых классов.

В программе:

стихи и песни поэтов и
композиторов России.

Начало в 15 часов



Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!

Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые...

Нина: Какие красивые стихи! Надо прочитать всю сказку.

Вероника: Вы собираетесь на концерт? Я там тоже выступаю. Я пою русскую народную песню о берёзе.

Нина и Корнелия: Спой!

Вероника: С удовольствием!

Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли, стояла,
Люли, люли, стояла.

Я пойдё, пойдё погуляю,
Белую берёзу заломаяю.
Люли, люли, заломаяю,
Люли, люли, заломаяю.



- Прочитайте текст по ролям.
- Выучи наизусть отрывок из сказки А. С. Пушкина.
- Разучите русскую народную песню о берёзе.

5. Ответь на вопросы.

- 1) Какое число состоится вечер русской культуры?
- 2) В котором часу начнётся концерт?
- 3) Кто участвует в вечере русской культуры?
- 4) Каких русских поэтов и композиторов ты знаешь?

объявление – anunț
дворец – palat
ель = ёлка
затейница – poznașă
грызёт – ronțăie
скорлупки – coji
выступаю – здесь: particip

?!



6. Составь и запиши:

- 1) Объявление о концерте (8 марта. Вторник. Начало в 19 часов).
- 2) Объявление о спектакле (1 апреля. Пятница. Начало в 16 часов).

Урок 36

Готовим вместе...

1. Слушай. Повторяй. Читай.



2. Ответь на вопросы.

- 1) Какие овощи ты любишь?
- 2) Какие фрукты ты любишь?
- 3) Что ты ел на завтрак (обед, ужин)?

3. Прочитай. Какие продукты положил мальчик в компот?

Я решил сварить компот
В мамин день рождения.
Взял изюм, орехи, мёд,
Килограмм варенья.

Две морковки, лук, банан,
Огурец, муки стакан,
Половину сухаря
В мой компот добавил я...

М. Дружинин



■ Как ты думаешь, из чего можно сварить компот?

Обрати внимание

что?	из чего?
творог	из творога́
капуста	из капусты́
мука́	из муки́
мясо	из мяса́

4. Дополни и запиши.

- 1) Мама сделала сырники из творог...
- 2) Мороженое делают из молока...
- 3) Дети любят варенье из малин... и виноград...
- 4) Пельмени готовят из мук... и мяс...

5. Из чего можно приготовить: а) борщ; б) салат?

6. Рассмотрі картинку и составь по ней рассказ „Приятного аппетита!“.

Начни так: Мама приготовила на обед...

Закончи так: Обед был очень вкусный. Мы сказали маме: „Большое спасибо, мамочка!“. Она ответила: „На здоровье“.



П*о*играем



Исправь ошибки в стихотворении.

– Откуда идёшь ты,
Лягушка-квакушка?
– С базара домой,
Дорогая подружка!
– А что ты купила?

– Всёго понемножку:
Купила КВАпусту,
КВАСоль
и КВАртёшку.

Э. Мошковская

Урок 37

Вкусный обед



1. Составьте меню на завтрак, обед и ужин. Какие продукты вы купите для этого в магазине или на рынке?

Запомни!

Дай(те), пожалуйста, 1(один) килограмм сахара, картофеля, литр молока.

Сколько стоит ...? 2–4 (два–четыре) килограмм**а** сахара, картофел**я**, литр**а** молока.

5 (пять) ... килограмм**ов** сахара, картофел**я**, литр**ов** молока.

Это стоит 1 лей, рубль, доллар, евро.

2–4 (два–четыре) л**е**я, рубл**я**, долл**ар**а, евро.

5 ... 100 (сто) ... л**е**в, рубл**ей**, долл**ар**ов, евро.

2. Дополни предложения.

- 1) Дайте, пожалуйста, три ... картофеля.
- 2) Скажите, пожалуйста, сколько стоит один ... моркови?
- 3) Бутылка воды стоит пять
- 4) Проезд в маршрутном такси стоит три
- 5) Мама на рынке купила пять ... яблок и заплатила двадцать пять
- 6) Я купила эту книгу в России и заплатила пятьдесят
- 7) Бабушка купила на рынке два ... молока.



3. Прочита́йте диалог.

- Дайте, пожалуйста, литр молока, пол-литра сметаны и двести граммов сыра.
- Что ещё?
- Это всё. Сколько с меня?
- Пятьдесят два лея.



4. Вы приходите на рынок и хотите купить продукты для борща. Разыграйте диалог с продавцом.

Обрати́ внимание

(у когó?) У меня (тебя, него́, неё, нас, вас, них) есть (что?) лук, капу́ста, морко́вь, мя́со, фрукты

(у когó?) У меня (тебя, него́, неё, нас, вас, них) нет (чего?) лу́ка, капу́сты, морко́ви, мя́са, фрукто́в

Сравни́

ру́сский румы́нский

морко́вь	morcov
свёкла	sfecla
сок	suc
са́хар	zahar
карто́фель	cartofi
сметана́	smintina
торт	tort

5. Ответь на вопро́сы.

- а) **Образец:** У вас есть свёкла? – Да, у нас есть свёкла.
 1) У вас есть мя́со? 2) У тебя́ есть яблоко? 3) У вас есть све́жие бу́лочки? 4) У вас есть тома́тный сок?
- б) **Образец:** У вас есть капу́ста? – Нет, у нас нет капу́сты.
 1) У вас есть сметана́? 2) У вас есть ма́сло? 3) У вас есть карто́шка? 4) У тебя́ есть торт? 5) У вас есть сыр?

6. Сравни́ картинки. Скажи́, что есть в одно́м магази́не и чего́ нет в друго́м.



7. Прочита́й текст.

Одна́жды Аурел пришёл домо́й и сказа́л ма́ме:

- Ма́ма, за́втра я хочу́ пригото́вить обе́д.
- Ну что ж, это́ очень хоро́шо! Я тогда́ немно́го отдохну́. А что у нас бу́дет на обе́д? – спроси́ла ма́ма.
- На обе́д у нас бу́дет сала́т из овоще́й, борщ, карто́шка с мя́сом и компо́т, – отве́тил сын. – Ма́ма, каки́е проду́кты у нас есть, а каки́х нет?
- У нас есть капу́ста, карто́фель и лук, но нет морко́ви, мя́са, свёклы, сметаны́ и фрукто́в.
- Ма́мочка, ты купи́шь э́ти проду́кты?
- Хоро́шо, за́втра куплю́.

На слéдующий день мáма купила все продúкты и при-
несла их домóй. Аурéл в это врéмя смотрéл телевизóр.
Он увéдел мáму и спросил:

- Мáма, мóжно ужé положить продúкты в кастрюлю?
- Нет, их нáдо сначала вýмыть, почи́стить, порéзать.
- Ты сделаешь это, а я пока посмотрю́ телевизóр, óчень интересný фильм идёт.

Мáма всё сделала. В это врéмя фильм закончился.
Аурéл положил всё в кастрюлю и пошёл смотрéть футбол.

Черéз час обéд был гóтов.

- Ну как, вкúсный обéд я пригото́вил? – спросил Аурéл.
- Óчень вкúсный, спасибо, – улыбу́лась в отвéт мáма.



вúмыть – a spála
почи́стить – a curãța
порéзать – a tăia

8. Отвéть на вопросы.

- 1) Какíе продúкты бýли дóма, а какíх нé было?
- 2) Кто действителъно пригото́вил обéд?
- 3) Ты помога́ешь мáме гóтовить обéд? Как?



9. Разыгра́йте диалóг мéжду мáмой и Аурéлом.

Пóиграем

Что купила на рýнке Тáня для борщá? ЛА ПЕ МЯ
КОВЬ СВЕК МОР РЕЦ

Урóки 38–39

Мы идём за покúпками

1. Слушай. Повторяй. Читай.



2. Ответь на вопросы.

- 1) Что ты обычно надеваешь в школу? 2) Какую обувь носят зимой, а какую – летом?
- 3) Какую одежду ты любишь носить?



3. Прочитайте диалог.

- Привет, Михаела!
– Здравствуйте, Оля и Нина! Что вы купили?
- Я купила платье.
 - Какое красивое! А у тебя что?
 - А у меня новый свитер.
 - А что у тебя, Нина?
 - А у меня новая юбка.



■ Разыграйте диалог по аналогии.

Говори правильно

я х ^о ч ^у	мы хот ^и м
ты х ^о ч ^е шь	вы хот ^я те
он, она х ^о ч ^е т	они хот ^я т

4. Употребь вместо точек глагол хотеть в нужной форме.

- 1) Мы ... поехать на экскурсию.
- 2) Куда вы ... пойти в воскресенье?
- 3) Я ... купить новое платье.
- 4) Андрей и Пётя ... посмотреть новый фильм.
- 5) Что ты ... купить в магазине?
- 6) Влад ... купить вкусный торт.



5. Ответь на вопросы.

- 1) Что хочет купить Миша?
- 2) Что хотят купить Катя и Лена?
- 3) Что хочет купить Андриан?
- 4) А ты что хочешь купить маме в подарок?

6. Слова из скобок используй в нужной форме.

Образец: Покажите (я), пожалуйста, красный свитер. – Покажите мне, пожалуйста, красный свитер.

- 1) Покажите (мы), пожалуйста, этот синий шарф.
- 2) Скажи (Иван), что я уже купил ботинки.
- 3) Напиши письмо (бабушка).
- 4) Катя, позвони через час (мама).
- 5) Дайте (я), пожалуйста, комнатные тапочки.

Обрати внимание

Это я, мы, Олег, Лариса.
Дай(те), пожалуйста, (кому?) мне туфли.
Покажите, пожалуйста, (кому?) нам шкатулку.
Позвони(те) (кому?) Олёгу.
Напиши(те) (кому?) Ларисе.

7. Задай вопросы к выделенным словам.

- 1) Вчера **мне** звонил из России мой друг.
- 2) Виктор подарил **сестре** красивую блузку.
- 3) Николай дал свой адрес **Васе**.
- 4) Наташа позвонила вечером **Саше**.

8. Ответь на вопросы. Ответы запиши.

1) Кому ты звонишь каждый день? 2) Кому ты показала новое платье? 3) Кому продавщица дала сдачу? 4) Кому ты рассказал о подарках?



9. Прочитайте диалог.

– Здравствуйте. Я хочу купить сыну новый костюм. У Вас есть костюмы для мальчиков?

– Да, конечно, есть. Какого цвета костюм Вы хотите? У нас есть синие, чёрные, коричневые, серые костюмы.

– Покажите мне, пожалуйста, серый.

– Этот Вам нравится?

– Да, очень. Сколько он стоит?

– Семьсот леев.

– Немного дорого, но я возьму.

– Спасибо за покупку! Возьмите сдачу. Приходите к нам ещё.

– Спасибо. До свидания.



10. Составьте диалоги по картинкам.



?! 11. Рассмотрите традиционные молдавские и русские национальные костюмы. Опишите их. Описанию русского национального костюма вам поможет русская народная песня. Прочитайте её и найдите в ней названия традиционной русской одежды.



Встала красная девица рано,
Встала бела да румяна.
Умывалась чистою росой,
Надевала яркий сарафан.

На голове кокошник,
А на ногах сапожки.
С нею рядом молодец
В расписной рубахе.

¹сдача – (*în bani*) rest

Знаете ли вы, что народная праздничная одежда могла много рассказать интересного о своём владельце: где он живёт, какого возраста, почему он так одет? В народном русском костюме часто мы видим красный и белый цвет. Белый цвет символизировал свет и чистоту, а красный — солнце, огонь, жизнь, красоту.

■ Какие цвета в молдавском национальном костюме? Что они символизируют?



12. Рассмотрите рекламу. Что в ней рекламируют? Вы купите этот товар? Аргументируйте ответ.



13. Придумайте рекламу какого-нибудь товара.

Урок 40

Что мы знаем и умеем

1. Прочитай. Скажи, что верно, а что неверно. Исправь ошибки.

- 1) В овощном магазине продают торт, лук, булочки, морковь, картофель.
- 2) В хлебном магазине покупают огурцы, хлеб, батон, помидоры.

2. Ответь на вопросы.

1) Сколько стоит килограмм картофеля? 2) Сколько стоит шоколадка? 3) Сколько стоит литр молока? 4) Сколько стоит хлеб? 5) Сколько стоит сок?

3. Скажи, кто кому звонит.



4. Слова в скобках употреби в нужной форме. Запиши полученные предложения.

Образец: Дай (Александр) эту книгу. – Дай Александру эту книгу.

1) Дайте (я), пожалуйста, килограмм моркови. 2) Позвони завтра (Ольга). 3) Мирча часто пьет своему (друг). 4) Скажите (мы), пожалуйста, сколько стоит куртка?



5. Дополните диалог и разыграйте его.

- Привёт, Вероника! Идёшь сегодня на день рождения к Ленуце?
- Да, иду. Ты тоже? Что ты хочешь ей подарить?
- А ты?
- ...

■ Что ты хочешь подарить на день рождения своему лучшему другу?

6. Прочитай текст. Где находится ГУМ?

Возле Кремля в центре Москвы находится один из самых больших универсальных магазинов Европы – ГУМ. Его построили в конце XIX (девятнадцатого) века. На этом месте много лет был очень большой рынок.

ГУМ – это целый торговый город, в котором можно купить всё: одежду, обувь, игрушки, сувениры, продукты. В магазине есть кафе, выставочный зал и даже фонтан. Все знают, что если вы потеряли друг друга, то можно встретиться в центре ГУМа у фонтана.



торговый – comercial
выставочный зал – sală de expoziție
фонтан – havuz
потерять друг друга – a se răzleți

- 1) Когда построили ГУМ?
- 2) Что можно купить в ГУМе?
- 3) Что есть в ГУМе?

7. Какие самые большие магазины в Молдове ты знаешь? Расскажи об одном из них.

П😊играем

Да и нет не говорить!

Выигрывает тот, кто ответит на большее количество вопросов и не произнесёт слов: да, нет, чёрный, белый.

Бабушка прислала сто рублей. Что хотите, то купите, **да** и **нет** не говорите, белое и чёрное не покупайте.

- Ты хочешь купить блузку?
- Я хочу купить не блузку, а платье.
- Какго цвета платье ты хочешь купить?
- ...

Урок 41

Здоровье – это жизнь

1. Назови части тела человека.

2. Учеников пятого класса учитель спросил: „Что такое здоровье?“. Прочитай, как ответили ребята.

- Здоровье – это когда не болеешь;
- Здоровье – это сила и красота;
- Здоровье – это жизнь;
- Здоровье – это весёлое настроение;
- Здоровье – это когда ты бодрый и добрый.

■ Какой ответ ребят тебе понравился больше всего?

■ Как ты ответишь на вопрос: „Что такое здоровье?“

3. Слушай, повторяй, читай.



Пётя здоров.
У него ничего не болит.



Вася болен. У него высокая температура, болит голова и горло.



У Светы болят зубы.

Запомни!

Как ты себя чувствуешь?

Как Вы себя чувствуете?

Я чувствую себя хорошо.

У меня (у тебя, у него, у неё) болит...

4. Рассмотрй картинку. Скажи, у кого что болит.

- 1) ... болит зуб.
- 2) ... болит глаз.
- 3) ... болит голова.
- 4) ... болит нога.
- 5) ... болит живот.



5. Прочитайте диалог.

– О, кого я вижу! Здравствуй, Саша!

– Привет, Кристи! Ты где пропадал? Почему тебя в школе не было?

- Я болел.
- А что болело?
- Утром у меня заболел живот. Я даже в школу не пошел. Родители перепугались, повели меня к врачу.
- И что сказал врач?
- Сказал, что ничего серьезного, а живот болит, потому что я ем не то, что полезно. Он прописал таблетки.
- И как ты себя сейчас чувствуешь?
- Хорошо. Я совсем здоров!
- Вот и прекрасно, Кристи! Пойдем с нами, кока-колы попьем.
- Нет, колу мне теперь нельзя. Она для здоровья вредная.
- Ого, да ты на диете!
- Да, теперь ни сухариков, ни чипсов, ни кока-колы – ничего нельзя. В общем, ничего вредного.
- Ясно. Все равно пойдём с нами, ребята тебя давно не видели.
- Пойдём, конечно!

1) Почему Кристи не был в школе?

2) Что сказал врач?

3) Как чувствовал себя Кристи раньше и как он чувствует себя сейчас?

4) Почему у Кристи теперь не болит живот?

6. Назови, что полезно для здоровья, а что – вредно.

Фрукты, чипсы, рыба, кока-кола, орехи, солёные сухарики, картошка, шоколад, помидоры, майонез, молоко, лимонны, хот-дог, творог.

?!



■ Какие ещё полезные продукты ты знаешь?

Урок 42

Если ты заболел...

1. Слушай. Повторяй. Читай.



У Аурики болит горло.
У неё ангина.



У Санду насморк.
У него простуда.



У Тани высокая температура.
У неё грипп.

2. Раскрѳй скѳбки. Запиши пред- ложѳния.

Образѳц: (сказáть), что у тебя
болѳт. – Сказѳи, что у тебя болѳт.

1) (открѳть) рот и (показáть) язѳк!
2) (дышáть) глѳбже! 3) (принимáть)
таблѳтки три рáза в день. 4) (пить)
бѳльше! Лѳчше всего чай с лимѳном
ѳли малиной. 5) (лежáть) в постѳли
и (не ходѳть) в шкѳлу пять дней.

Обратѳ внимание

открѳть рот – Открѳй рот!

дышáть – Дыши!

принимáть лекарство – Принимáй лекарство!

пить – Пей!

показáть – Покажи!

сказáть – Сказѳи!

полоскáть – Полощи! (Clátește!)



3. Прочитáйте и разыгрáйте диалѳг „В поликлинике“.

Виорѳл плѳхо себя чѳвствует и пришѳл в поликлинику.

– Кто послѳдний к семейному врачѳу?

– Я.

Из кабинѳта выхѳдит медсестрá.

– Кто слѳдующий? Заходи!

– Здравствуйте, дѳктор!

– Здравствуй! Что случилось?

– У меня болѳт гѳрло и головá, а ѳтром была температурá
37,5 (тридцать семь и пять).

– Открѳй рот и покажи гѳрло!

– А-а-а!

– С тобой всѳ ясно. У тебя анги́на. Выпи́сываю тебе лекарство, пей его три рáза в
день и полощи гѳрло. Пей мнѳго жѳдкости.

– А бѳльше ничего не нáдо?

– Купи в аптеке витамин С, принимáй его и ешь бѳльше фрѳктов.

– Когда снѳва прийти?

– Три дня сидѳ дѳма и никуда не ходѳ. Придѳшь ко мне в четвѳрг. Я принимаю с
восьмѳ ѳтра. Лечи́сь! Выздорáвливай!

– Спасѳбо. До свидáния.

■ **Какие советѳ дал врач Виорѳлу?**

■ **Что ты дѳлаешь: а) когда у тебя нáсморк; б) когда болѳт головá; в) когда высѳкая температурá?**



Кто лѳчше произнесѳт?

Дѳбрый дѳктор Айболѳт!

Он под дѳреводом сидѳт.

Приходи́ к нему́ лечѳться

И корѳва, и волчѳца,

И жучѳк, и червячѳк,

И медвѳдица!

Всех излѳчит, исцѳлит

Дѳбрый дѳктор Айболѳт!

К. Чуковский



1. Прочитай и скажи, что нужно делать, чтобы не болеть.



Закаляйся!



Ешь много фруктов и овощей!



Занимайся спортом!



Мой руки перед едой!

2. Раскрой скобки. Запиши предложения.

Образец: (ты) можно гулять через два дня. – Тебе можно гулять через два дня.

1) (он) нельзя есть мороженое. 2) (она) нужно заниматься спортом. 3) (вы) надо пойти к врачу. 4) Врач сказал, что (я) уже можно ходить в бассейн. 5) Врач сказал, что (мы) нужно принимать лекарства только по рецепту и нельзя принимать их без рецепта.

Обрати внимание

(я) мне	} можно (нельзя, надо, нужно) заниматься спортом
(ты) тебе	
(он) ему	
(она) ей	
(мы) нам	
(вы) вам	
(они) им	

3. Прочитай стихотворение. Придумай к нему название.

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знаёт вся моя семья:
Должен быть режим у дня.

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!

Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра¹.

Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молоко, продукты –
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

Е. Чарушин, Е. Шумская

■ Найди в стихотворении, что нужно сделать, чтобы быть здоровым.

4. Прочитай. Что нового ты узнал?

Взрослые часто говорят: если хочешь быть здоровым, надо соблюдать гигиену. Что такое гигиена? Это – умение ухаживать за своим телом, правильно питаться, жить по режиму. Слово „гигиена“ образовано от имени древнегреческой богини чистоты и здоровья Гигиены.

■ Какие правила гигиены ты знаешь? Почему их надо соблюдать всем?



¹хандра – melancolie adîncă



5. Поэт написал: „У здоровья есть враги, с ними дружбы не води!“ Какие враги есть у здоровья? Как надо с ними бороться?

П*о*играем

Отгадай загадки.



Костяная спинка,
Жёсткая щётинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

Просыпаюсь утром рано,
Вместе с солнышком румяным.
Заправляю сам кроватьку,
Быстро делаю ...



Я не море и не речка,
Я не озеро, не пруд,
Но как утро или вечер —
Люди все ко мне бегут.



Чтобы чистым быть
всегда, людям всем
нужна ...

Урок 44

Что мы знаем и умеем

1. Прочитай стихотворение. Что можно купить, а что нельзя купить?

Купить можно много:
Игрушку, компьютер,
Смешного бульдога,
Стремительный скутер,
Коралловый остров
(Хоть это и сложно),
Но только здоровье
Купить невозможно.

Оно нам по жизни
Всегда пригодится.
Заботливо надо
К нему относиться.

А. Гришин

- Как ты думаешь, почему здоровье купить нельзя?
- Врачи говорят, что современные дети часто болеют. Ты согласен с этим? Аргументируй свой ответ.
- А ты часто болеешь? Как ты относишься к своему здоровью?



2. Прочитайте диалог „На приёме у стоматолога“. Разыграйте его.

Сегодня наш класс был на приёме у школьного стоматолога.

Врач: – Заходи, не бойся! У тебя болят зубы?

Ряду: – Нет, зубы у меня никогда не болят.

Врач: – А сколько раз в день ты чистишь зубы?

Раду: – Два раза. Утром и вечером.

Врач: – Хорошо. Сейчас посмотрим, как там твои зубы. Открой рот! Да, ты молодец! У тебя всё в порядке! Следующий!

Нйку: – Добрый день! Доктор, у меня второй день болит зуб.

Врач: – Посмотрим. Да, тебе надо лечить этот зуб. Нйку, а ты знаешь, что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?


Нйку: – ...


■ **Что ответил Нйку? А ты знаешь, как надо беречь зубы?**




3. Представьте, что вы пришли к врачу. Составьте и разыграйте диалог „На приеме у врача“.


4. Раскрой скобки. Запиши предложения.

1) У (я) болит  .

3) У (он) болит  .

5) У (мы) ничего не болит.

2) У (Таня) болит  .

4) У (Сорин) болит  .



5. Скажи, что можно, а что нельзя делать.

Образец: Когда болит горло, можно пить холодную воду. – Нет, когда болит горло, нельзя пить холодную воду.

1) Когда болит нога, можно быстро бегать. 2) Когда высокая температура, можно ходить в школу. 3) Когда ты болеешь гриппом, нельзя пить чай с лимоном. 4) Если хочешь быть здоровым, нельзя есть много фруктов. 5) Если у тебя ангина, можно долго гулять.

6. Прочитай стихотворение. Какие слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?

Весь класс пошёл сегодня в лес.

А я под одеяло влез.

Ах, если бы не этот грипп,

Нашёл бы я огромный гриб.

А. Пёкшин

7. Какие советы ты дашь малышам, чтобы они были здоровы?

?!



8. Седьмого апреля во всём мире отмечают День здоровья. Как бы вы отметили этот праздник в своём селе (городе)?

Урок 45

Мы из Молдовы

1. Ответь на вопросы.

1) Как называется страна, в которой ты живёшь? 2) Как называется столица нашей Родины? 3) Ты живёшь в городе или в селе? 4) Как называется твой родной город (родное село)?

Обрати внимание

он пришёл, приехал (**откуда?**)
она пришл**а**, приехал**а** (**откуда?**)
они пришл**и**, приехал**и** (**откуда?**)

2. Слушай, повторяй, читай.

Я живу в Молдов**е**. Я из Молдов**ы**.
Дан живёт в Румын**ии**. Он из Румын**ии**.
Ваня и Наташа живут в Росс**ии**. Они приехали из Росс**ии**.

3. Раскрой скобки. Дополни предложения по образцу.

а) Образец: Дойна приехала из (Кишинёу). – Дойна приехала из Кишинёу.

- 1) Мирча приехал из (Бэлць).
- 2) Юсикó позвонила из (Тóкио).
- 3) Виорика получила посылку из (Лебва).

б) Образец: Тánя получила письмо из (Москв**а**). – Тánя получила письмо из Москв**ы**.

- 1) Адам приехал из (Варш**а**ва).
- 2) Богдан получил письмо из (Одесс**а**).
- 3) Родика уехала из (Окниц**а**).
- 4) Друг звонит из (П**р**ага).

в) Образец: Мáша из (Петербур**г**). – Мáша из Петербур**г****а**.

- 1) Натáли приехала из (Пáри**ж**).
- 2) Антóн из (Омск**а**).
- 3) Шт**е**фану позвонили из (Кáгу**л**).
- 4) В**и**ка уехала из (К**и**ев).

4. Скажи, откуда приехали Мáша, Мэри, Марí, Маричика.



5. Прочитайте текст по ролям.

Ребята из разных стран приехали на международный фестиваль. Послушаем, о чём они говорят.

Аурика: – Привёт! Откуда вы?

Поль: – Я из Фрáнции.

Джон: – Я из Канáды. А ты?

Говори правильно

он жил был
[ы]

она жил**а** был**а**

они жи**ли** бы**ли**

Аурика: – Я из Молдóвы.

Джон: – Как интересно! Я очень мало знаю о твоей стране. Расскажи о ней, пожалуйста.

Аурика: – Молдóва – маленькая страна. Там есть холмы, поля, леса, реки, озёра. Столица Молдóвы – Кишинёу.

Поль: – Ты живёшь в столице?

Аурика: – Нет, я живу в селе.

Поль: – Как называется твоё село?

Аурика: – Моё родное село называется Требужён. Оно на берегу реки Днестр. Оно очень красивое. В нашем крае много красивых мест. послушайте, как поэт Василе Романчук написал о Молдóве:

„Этот край мне всех милей,
Древний край молдавский!
Дорог мне, как свет очей,
Как цветок из сказки.“

холм – colină

поле – câmpie

столица – capitală

древний край – plai strămoşesc

очи = глаза – ochi

приезжайте в гости – vizitaţi-ne

Приезжайте к нам в гости! Мы вам покажем нашу Молдóву.

Поль и Джон: – С удовольствием. Обязательно приедем!

6. Ответь на вопросы.

- 1) Откуда приехали Джон, Поль, Аурика?
- 2) Где живёт Аурика?
- 3) Что рассказала Аурика о Молдóве?
- 4) С чем сравнивает поэт Молдóву?

7. Рассмотрй фотографии. Расскажи о Молдóве своему другу из другой страны.



Примэрия муниципия Кишинёу

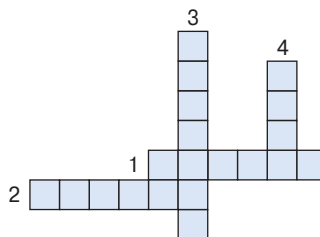


Старый Орхей

Пиграем

Решй кроссворд.

- 1) Самая большая река Молдóвы.
- 2) Имя главного героя рассказа С. Вангели.
- 3) Столица Молдóвы.
- 4) Река на границе Молдóвы и Румынии.



1. Слушай, повторяй, читай.



В горах красивый родник.



На берегу реки красивое село.



В Молдове красивые виноградники.

■ Какая фотография тебе понравилась? Почему?

2. Составь и запиши словосочетания.

Образец: День (какой?) светлый

добрый	реки
радостное	человек
любимый	девушка
счастливая	город
храбрый	дуб
глубокие	солдат
старый	настроение
маленькая	легенды
высокое	птица
старинные	дерево

Говори правильно

красив**ого**, смел**ого** гайдука
[ава] [ава]

син**его**, весен**него** неба
[ива] [ива]

Обрати внимание

какой? интересный рассказ **какое?** интересное кино

какая? интересная легенда **какие?** интересные книги

■ Составь 3–4 предложения с полными словосочетаниями.

3. Дополни предложения.

1) На дереве сидела ... птица. 2) В лесу мы нашли ... родник. 3) Около нашего села ... озеро. 4) Бабушка часто рассказывает нам ... легенды и сказки.

4. Прочитай текст. Ответьте на вопросы.

В Молдове много родников. Один из них находится у реки Рэут. Он называется *Izvorul Cucului*. О нём рассказывают интересную легенду.

Это было давно, когда турки захватили Молдову. В одном большом селе жила девушка, и любила она красивого и смелого гайдука. Они часто встречались у родника в лесу.

Однажды девушка пришла к роднику. Здесь её увидели турки, решили они забрать девушку в плен в далёкую страну. Девушка закричала, храбрый гайдук услышал её и спас, но сам погиб.

Девушка взяла меч любимого и стала воевать с врагами. Она была такой же храброй, как и её друг.

Но однажды турки схватили её у родника и хотели убить. Девушка вдруг закричала как птица, превратилась в кукушку и улетела.

С тех пор называют этот родник *Izvorul Cucului*.



- 1) Где жила девушка?
- 2) Где встречались гайдук и девушка?
- 3) Что случилось в лесу у родника?
- 4) Почему родник называется *Izvorul Cucului*?
- 5) Скажи, какими были гайдук и девушка.
- 6) Какие легенды о Молдове ты знаешь? Расскажи одну из них.

захватили – au ocupat
часто – deseori
смелый = храбрый – curajos, viteaz
однажды – odată, cândva
забрать в плен – a lua prizonier
далёкая страна – țară îndepărtată
спас её, но сам погиб – a salvat-o, însă el a pierit
меч – paloș
схватили её – au prins-o
превратилась в кукушку – s-a transformat în cuc



5. Перескажи текст. Озаглавь его.

Урок 47

Каса мэре



1. Сравните традиционные молдавские дома и современные здания. Какие вам больше нравятся? Почему?



Сравни

где?	в доме	на огороде
	в комнате	на полке
	в окне	на поле
откуда?	из дома	с огорода
	из комнаты	с полки
	из окна	с поля
куда?	в дом	на огород
	в комнату	на полку
	в окно	на поле

3. Задай вопросы.

Образец: Наши друзья приехали (куда?) в Молдову (откуда?) из Америки.

1) Мы получили письмо (...?) из Москвы.
2) Моя сестра приехала (...?) из Комрата (...?) в Кишинёу.
3) Наш класс в воскресенье едет на экскурсию (...?) в Дольну.
4) Летом мы отдыхали (...?) в Сахарне.
5) Автобус едет (...?) в город (...?) из нашего села.

4. Дополни предложения.

1) Ионел вернулся из 2) Завтра мы пойдём в 3) Мы были на каникулах в 4) Родика положила книги на 5) Ваза с цветами стоит на



5. Прочитайте текст по ролям.

Каса мэре

– Мама, – спросил однажды Тудор, – почему ты называешь эту комнату *каса мэре*, ведь *каса мэре* – это большой дом?

– Потому что эта комната самая большая. Она для гостей. В ней красивые ковры, полотенца. Их ткала и вязала наша бабушка.

– А кто там живёт?

На этот вопрос Тудора ответил отец:

– В этой комнате живёт Ильяна Косынзяна. Помнишь ведь Ильяну Косынзяну из наших сказок? Она такая красивая и добрая.

– Конечно, помню! Так вот почему у нас так красиво!

Решил Тудор подкараулить в *каса мэре* Ильяну Косынзяну.

Сидел он однажды в комнате. Вдруг слышит – кто-то входит в комнату.

2. Составь словосочетания.

идёт	на полку
был	в Москву
ёду	в школе
входит	из дома
выходит	со стадиона
возвращается	в лес
кладу	в комнату

■ С 2–3 словосочетаниями составь предложения.

Говори правильно

в Америку [в]	из Америки [из]
в Молдову [в]	из Молдовы [из]
в комнату [ф]	из комнаты [ис]
в школу [ф]	из школы [ис]



– Наверное, это Ильяна Косынзяна, – подумал Тудор. Тут дверь открылась, и Тудор увидел маму с цветами в руке.

– Так это ты Ильяна Косынзяна!

Мама улыбнулась и погладила Тудора по голове.

По С. Вангели

их тка́ла и вяза́ла – le-a țesut și împletit
реши́л подкарау́лить – a hotărît să pîn-dească

дверь откры́лась – ușa s-a deschis

погла́дила Тудора по голо́ве – l-a mîngîiat pe Tudor pe cap



6. Задайте друг другу вопросы по тексту и ответьте на них. Используйте слова: **кто? что? спросил, ответила, сказал.**



5. Есть ли в твоём доме ка́са ма́ре? Опиши её.

Уроки 48–49

Два великих музыканта

1. Тебе нравится слушать музыку? Какую музыку ты любишь больше всего (народную, классическую, поп-музыку, рок-музыку)?

2. Слушай, повторяй, читай.



Андрей играет на гитаре. Это **его** любимый инструмент.



Мы любим слушать народную музыку. Это **наша** любимая музыка.



Люда любит петь молдавские романсы. Это **её** любимые романсы.



Виорика и Аурелия слушают концерт рок-группы. Это **их** любимая группа.

Запомни!

чей? мой, твой, наш, ваш дом
чья? моя, твоя, наша, ваша Родина
чьё? моё, твоё, наше, ваше село
мой, твой, наши, ваши дома, села
его, её, их дом, Родина, село
[йиво] [йийо]

Сравни

Нелу играет
 → **на** пианино и **на** гитаре.
 → **в** футбол и **в** теннис.

3. Вме́сто то́чек вста́вь ну́жное сло́во.

1) Оле́г лю́бит слу́шать пе́сни гру́ппы „Zdob și Zdub“. Э́то ... лю́бимая гру́ппа. 2) Вы лю́бите пе́ть? Кака́я ... лю́бимая пе́сня? 3) Ма́му А́ни и Ната́ши зову́т Ни́на Ива́новна. ... ма́му зову́т Ни́на Ива́новна. 4) Ка́тя хорошо́ рису́ет. Э́то ... лу́чший рису́нок. 5) Я живу́ в э́том до́ме. Э́то ... до́м. 6) Мы живём в селе́. ... село́ называ́ется Суруче́нь.

Слова́ для спра́вок: ва́ша, егó, её, их, на́ше, мой.

4. Зада́й вопро́сы к вы́деленным слова́м.

Образе́ц: **Мой** до́м нахо́дится на бере́гу Днестра́. – Че́й до́м нахо́дится на бере́гу Днестра́?

- | | |
|--|---|
| 1) Мне нра́вится твоя́ но́вая пе́сня. | 3) Ва́ше село́ ме́ньше, чем на́ше. |
| 2) На́ши та́нцы весе́лые и бы́стрые. | 4) Наш сад большо́й. |

5. отве́ть на вопро́сы.

а) Образе́ц: Ион игра́ет на флу́ере. Че́й э́то флу́ер? (*он*) – Э́то егó флу́ер.

1) Михаэ́ла купи́ла но́вые но́ты. Чьи э́то но́ты? (*она́*) 2) Са́нду нарисова́л карти́ну. Чья э́то карти́на? (*он*) 3) Ма́льчики лю́бят игра́ть в футбо́л. Че́й э́то лю́бимый вид спо́рта? (*они́*)

б) Образе́ц: Как называ́ется тво́й лю́бимый мультфи́льм? – Мой лю́бимый мультфи́льм называ́ется „Ма́ша и Медве́дь“.

1) Как называ́ется тво́й лю́бимый музыка́льный инструме́нт? 2) Как называ́ется тво́я лю́бимая рок-гру́ппа? 3) Как называ́ются тво́и лю́бимые ви́ды спо́рта?

в) Образе́ц: Ка́кие пе́сни пою́т в Молдо́ве? – В Молдо́ве пою́т совреме́нные и наро́дные пе́сни.

1) Ка́кие та́нцы тебе́ нра́вятся? 2) Ка́кую му́зыку ты лю́бишь слу́шать? 3) Како́й рома́нс лю́бит слу́шать тво́я ба́бушка?

6. Прочита́й текст. Озагла́вь его́.

Мно́гие лю́бители молда́вской наро́дной му́зыки зна́ют и по́мнят знаменито́го музыканта Ба́рбу Лэута́ру. Вот кака́я исто́рия произошлá с ним одна́жды.

Бо́ярин Никола́е Сту́рза организовáл прие́м в честь вели́кого венге́рского композито́ра Фе́ренца Ли́ста. Фе́ренц Лист о́чень лю́бил наро́дную му́зыку, по́тому на встре́чу пригласи́ли и Ба́рбу Лэута́ру с егó тара́фом.

Их игра́ о́чень по́нра́вилась венге́рскому композито́ру. Он сказа́л музыканту: „Вы игра́ли прекра́сно. Мне о́чень по́нра́вилась ва́ша му́зыка. Тепе́рь я хочу́, что́бы вы услы́шали мою́ му́зыку“.

Ба́рбу слу́шал с восхище́нием игру́ пиани́ста. Потóм он попроси́л разреше́ния испо́лнить му́зыку, кото́рую игра́л Фе́ренц Лист.

Ба́рбу Лэута́ру и егó оркестр повто́рили всю сло́жную пье́су композито́ра без оши́бок. Фе́ренц Лист о́чень удиви́лся. Ве́дь э́ту му́зыку молда́вский музыкант услы́шал пе́рвый раз всегó не́сколь-ко мину́т наза́д.

Лист обнял Ба́рбу. У обо́их музыкантов бы́ли на глаза́х слёзы ра́дости.



По Г. Димитри́у

Фе́ренц Лист

- 1) Кто такой Барбу Лэутáру?
- 2) Что сказа́л Фэренц Лист молда́вским музыкантам?
- 3) О чём попроси́л Барбу Лэутáру композитора?
- 4) Как испо́лнили музыканты му́зыку Фэренца Листа?
- 5) Почему́ у музыкантов бы́ли слёзы на глаза́х?

приём в честь композитора – recepție în cinstea compozitorului
слу́шал с восхище́нием – asculta cu încântare
попроси́л разреше́ния – a cerut voie
испо́лнить му́зыку – să interpreteze melodia
удиви́лся – s-a mirat
без оши́бок – fără greșeli
обнял Барбу – l-a îmbrățișat pe Barbu
слёзы ра́дости – lacrimi de bucurie



7. Расскажи, что ты зна́ешь об э́тих изве́стных ру́сских и молда́вских певца́х и музыкантах.



Фёдор Шаляпин



Мария Биёшу



**Константи́н
Москóвич**



**Дойна и Ион
А́лдя-Теодорóвич**



8. Прочита́йте и разыгра́йте диалóг.

- Здравствуй, Родика. Как дела́?
- Привёт, Наташа. У меня́ всё норма́льно.
- Как хорошо́, что я тебя́ встрети́ла. Хочу́ пригласи́ть тебя́ и твою́ сестру́ на кон́церт.
- А чей э́то кон́церт?
- За́втра выступáет наш шко́льный тара́ф.
- Спасибо́ за твоё приглаше́ние. Мы обяза́тельно приде́м.

9. Дополните́ диалóг.

- ...
- С удовольствием пойдú. А какой кон́церт?
- ...
- Э́то о́чень интере́сно!
- Где мы встрети́мся?
- ...

душа́ – suflet

нелзя́ – e cu neputință, nu se poate

чудеса́ – minuni

Кто лу́чше произнесёт?

До чего́ же, до чего́ же
 Жизнь на све́те хороша́,
 Э́сли с му́зыкой ты дру́жен
 И поёт тво́я душа́!

Му́зыка! Му́зыка!
 С нею́ – мы дру́зья!
 Без хоро́шей му́зыки
 Лю́дям жить нелзя́!

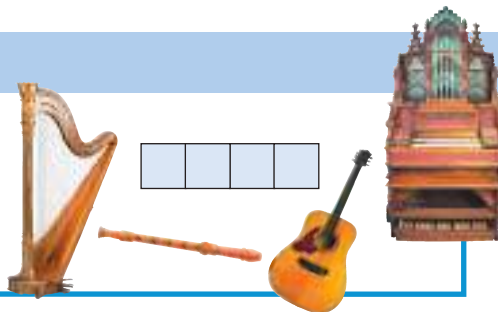
Пусть звучáт легкó и дру́жно
 В хóре на́ши голоса́, –
 Тот, кто с му́зыкою дру́жен,
 Мо́жет де́лать чудеса́!

Ю. Яковлев

П^оиграем

Запиши в клеточки первые буквы названий музыкальных инструментов и ты узнаешь имя известного молдавского композитора.

Слова для справок: орган, дудочка, гитара, арфа.



Урок 50

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, откуда приехали ребята.

2. Дополните диалоги и разыграйте их.

- ... ?
- Я приехал из Анголы.
- ... ?
- Она находится в Африке.
- ... ?
- Там очень жарко.



* * *

- Молдова – большая страна?
- ...
- Какие интересные места можно посетить в Молдове?
- ...

3. Дополни предложения и запиши их.

Образец: Мы живём в этом селе. ... село больше. – Наше село больше.

- 1) Мы живём в Молдове. ... родина очень красивая.
- 2) У бабушки большой сад. Нам нравится ... сад.
- 3) Ион Крянгэ – известный писатель. Я люблю читать ... книги.
- 4) Санду и Виорел живут в селе. Ратуш – ... родное село.

4. Скажи, куда ты любишь ходить/ездить летом.

5. Прочитайте текст по ролям.

Ковёр для Ленуцы

Бабушка Ленуцы решила подарить внучке на день рождения ковёр. Взяла она из сундука разноцветные нитки и начала ткать.

Пришёл с работы отец Ленуцы, вошёл в комнату.

– Ибн, – спрашивает бабушка, – какое сейчас наше поле?

– Мама, – отвечает он, – наше поле сейчас зелёное-зелёное.

Вплела бабушка в ковёр зелёную нитку. Это – наша земля весной.

Подошла к бабушке мама Ленуцы.

– Варвара, – спрашивает бабушка, какое сейчас небо?

– Небо, – отвечает мама, – голубое, как родник в лесу.

И бабушка вплела в ковёр голубую нитку. Это – мирное небо.

Подошла к бабушке Ленуца.

– Скажи, внученька, какой сейчас наш двор?

– Наш двор сейчас красный, потому что там расцвели маки.

Бабушка вплела красную нитку. Это – любовь к людям.

Красивый ковёр будет у Ленуцы!



По Ю. Кыркелану

сундук – cufăr

разноцветные нитки – ață de diferite culori

ткать – să țese

вплела – a împletit

расцвели маки – au înflorit macii

6. Ответь на вопросы.

- 1) Какого цвета поле, небо, маки?
- 2) Какой ковёр получит в подарок Ленуца? Опиши его.
- 3) Почему бабушка выбрала для своего ковра такие цвета?



7. Нарисуйте ковёр для касы мамы. Какие цвета вы будете использовать для него? Почему?

Кто лучше произнесёт?

Люблю я землю нашу,
Край песен и цветов.
Я здесь – за руку с мамой! –
Весь день гулять готов.

А если папа с нами,
Нам вдвоём веселей:
Идём на виноградник,
Поём среди полей.

Люблю я землю нашу,
Колодец у ворот.
Проснёшься на рассвете –
В саду заря встаёт.

Люблю я птички трели,
Весеннюю капель¹,
И нашу речь родную,
И певчую свирель².

И. Виэру

¹капель – picături de zăpadă topită

²свирель – fluiet

Уро́ки 51–52

Мы в Росси́и

1. Рассмотрі́ кáрту Росси́и. Прочита́й географі́ческие назва́ния. Назови́ сна́чала города́ Росси́и, а по́том ре́ки.

■ Что ты зна́ешь об э́тих города́х и ре́ках?

■ Ка́кие ещё́ города́ и ре́ки Росси́и ты мо́жешь назва́ть?



2. Вы́бери пра́вильное сло́во и запиши́ предложе́ние.

1) Сейча́с мы (*идём/едем*) в теа́тр на авто́бусе.

2) Ва́ся (*идёт/едет*) в шко́лу пешко́м.

3) На ка́никулах наш класс хо́чет (*пойти́/поехать*) на экску́рсию в Москву́.

4) Я (*иду́/еду*) в музе́й пешко́м.

Сравни́

ру́сский язы́к	румы́нский язы́к
Росси́я	Rusia
Москв́а	Moscova
Санкт-Петербу́рг	Sankt Petersburg
идти́ в шко́лу	a merge la școală
ехать́ в Росси́ю	a pleca în Rusia

Запо́мни!

Е́хать (**на чём?**) на по́езде, на авто́бусе, на тролле́йбусе, на метрó.

Летéть (**на чём?**) на самолёте, на вертолёте.

Идти́ (**как?**) пешко́м, ме́дленно, бы́стро.

3. Допо́лни предложе́ния.

1) Ребя́та е́дут в Воро́неж 2) Мы ... в го́ры на авто́бусе. 3) Тури́сты летя́т ... на юг. 4) Москвичи́ ча́сто е́здят на 5) Моя́ шко́ла ря́дом с до́мом. У́тром я ... в шко́лу.



4. Прочита́йте диало́г.

Разговóр в по́езде:

– Роди́ка, куда́ ты е́дешь?

– Я с ма́мой еду́ в Москву́, а пото́м вме́сте с подру́гой я поеду́ в Петербу́рг на маши́не.

– Ты была́ там ра́ньше?

– Нет, никогда́ не была́.

– Я ду́маю, тебе́ пона́вятся э́ти городá.

– И я ду́маю, что бу́ду дово́льна.

– Счастли́вого пу́ти!

– Спаси́бо.

■ **Соста́вьте и разыгра́йте диало́г по анало́гии.**

5. Прочита́й текст. Приду́май к нему́ назва́ние.

Лето́м Роди́ка с ма́мой была́ в Росси́и. Де́вочка была́ в Москв́е и Петербу́рге. Она́ поехала́ туда́ на по́езде. Э́ти городá ей о́чень пона́вились. На уро́ке ру́сского язы́ка она́ рассказы́вает о Москв́е и Петербу́рге и показы́вает фотогра́фии.

– Москва́ – столи́ца Росси́и. Э́то о́чень большо́й и краси́вый го́род. В Москв́е есть совреме́нные до́ма и стари́нные це́ркви, собо́ры. В це́нтре Москв́ы – Кре́мль. Москвичи́ говорят: „Кре́мль – се́рдце Москв́ы“. Здесь быва́ют тури́сты из ра́зных стран ми́ра.

Ве́чером я была́ в Большо́м теа́тре. Э́то теа́тр о́перы и балéта. Там я смотре́ла балéт Чайко́вского „Лебе́диное о́зеро“. В теа́тр мы е́хали на метро́. Обра́тно мы возвра́щались на авто́бусе.

Мы ходи́ли в музе́и. Мне пона́вился Музе́й изо́бразительных иску́ств и́мени А. С. Пу́шкина. Там со́браны карти́ны худо́жников ра́зных стран. Сего́дня э́то оди́н из са́мых большо́их музе́ев ми́ра. Здесь бы́вает мно́го ино́странных тури́стов.

це́рковь – biserică

„Лебе́диное о́зеро“ – „Lacul lebedelor”

Обрати́ внима́ние

Э́то мой дру́г Влади́мир. Я дру́жу́ (с кем?) с Влади́миро**м**.

Э́то мои подру́ги О́льг**а** и Ната́ш**а**. Я пере́писываю́сь (с кем?) с О́льг**ой** и Ната́ш**ей**.

7. Прочита́й текст. Где была́ Роди́ка в Петербу́рге?

Роди́ка рассказа́ла ещё́ об однё́м го́роде Росси́и.

– Пото́м мы поехали́ на маши́не в Петербу́рг. Э́то прекра́сный го́род! Его́ построи́л

Говори́ пра́вильно

Счастли́вого пу́ти!

[щисливава]

се́рдце **[серце]**

уро́к ру́сского язы́ка

[ава]

ещё́ раз **[ищо рас]**



Москва́. На́бережная Москв́ы-реки́



Большо́й теа́тр

■ **Расскажи́, что ви́дела Роди́ка в Москв́е.**

6. Допóлни предложе́ния.

Образец: Андре́й гуля́ет с (дру́г). – Андре́й гуля́ет с дру́гом.

1) Ма́ша пере́писывается́ с (Верони́ка). 2) Анто́н дру́жит с (Оле́г). 3) А́ня идёт в шко́лу с (подру́га). 4) Ва́ля разгово́ривает с (Ка́тя). 5) Са́ша е́дет в авто́бусе с (Влад).

ру́сский царь Пётр Великий. Центра́льная у́лица Петербу́рга – Не́вский проспéкт. Это широ́кая и краси́вая у́лица. Мы ча́сто гуля́ли там с моёй подро́угой Ни́ной.

Мы бы́ли в Эрми́таже. Это о́чень изве́стный музе́й. Ра́ньше там был дворе́ц, где жи́ли ру́сские ца́ри.

Мы ходи́ли в Ле́тний сад. Это стари́нный парк. Там мно́го краси́вых скульпту́р.

А ещё мы бы́ли в Петербу́рге. Это ма́ленький го́род во́зле Петербу́рга. В нём мно́го прекра́сных дворе́цов, па́рков и фонтáнов.

Это была́ прекра́сная поéздка! Я запо́мню её на всю жизнь!



Эрми́таж

проспéкт – boulevard **ещё раз** – încă o dată
дворе́ц – palat **фонтáн** – havuz



8. Скажи́, кто куда́ и с кем и́дёт и́ли е́дет.
Запи́ши соста́вленные предложе́ния.



9. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы по содер-
жа́нию те́кстов и
отве́ьте на них.



10. Что ты узна́л о
Москве́ и Петербу́рге
из расска́-
за Роди́ки?

Кто лу́чше произнесёт?

Стоя́л вели́к и чу́ден
Моско́вский дре́вний град.
Он до́рог ру́сским лю́дям,
Он сла́вою бога́т.

Здесь шли тропи́нки у́зкие.
Овра́ги и поля́,
Но все до́роги ру́сские
Сходи́лись у Кре́мля.

А. Барто́

Уро́к 53

Стро́йная берёзка, то́нкая ряби́на...

1. Како́е де-
рево тебе́
нра́вится?
Почему́?



Ряби́на



Оре́х



Дуб



Берёза

Обрати внимание

дуб (как**ой?**) стар**ый** – дуб**ы** (как**ие?**) стар**ые**
берёза (как**ая?**) бел**ая** – берёз**ы** (как**ие?**) бел**ые**
яблоко (как**ое?**) крас**ное** – яблок**и** (как**ие?**) крас**ные**

2. Допиши слова.

1) Около нашего дома растёт красив... рябина. 2) Мне нравятся эти вкусн... фрукты. 3) В лесу мы увидели стар... дуб. 4) На тарелке лежит спел... яблоко. 5) Весной в саду цветут бел... вишни и абрикосы.

3. Задай вопросы к выделенным словам.

1) В парке мы увидели **старое** дерево. 2) Вдоль дороги растут **стройные** тополя¹. 3) Нам нравится **русская народная** песня о берёзе. 4) Во дворе растёт **большой** орех.

4. Прочитай текст. На какие части можно его разделить? Озаглавь их.

В каждой стране есть дерево, которое является её символом. В России это берёза и рябина. О них рассказывают сказки, поют песни, сочиняют стихи.

Очень давно человек и берёза рядом. Из берёзовой коры, бересты, делают красивую посуду. В древности на белой коре берёзы писали, как на бумаге. Многие любят вкусный берёзовый сок. Берёзу часто сравнивают с девушкой.

Рябина тоже очень красивое дерево. Посмотрите на рябину осенью. На ней яркие красные ягоды. Они очень красивые, но ещё горькие. А когда ударят морозы, ягоды станут сладкими и вкусными. Из них варят варенье, делают сок.

Как прекрасны эти деревья!



■ Расскажи, что делают из берёзы, из ягод рябины.

кора – coajă
в древности – în Antichitate
сравнивают – compară
яркие – strălucitoare

горькие ягоды – romuşoare amare
ударят морозы = наступят холода



5. Расскажите по плану об одном из этих деревьев: дуб, рябина, берёза, тополь.

План: 1) Какое это дерево?
2) Где оно растёт?
3) Что делают из этого дерева?
4) Почему вам нравится это дерево?



6. Проведите конкурс на лучшую иллюстрацию к тексту. Прокомментируйте свои рисунки.

¹стройные тополя – plopi subțiri

7. Выучи пѣсню о рябинѣ.

Что стоишь, качаясь, А через дорожку,
Тонкая рябина, За рекой широкой
Головой, склоняясь Так же одиноко,
До самого тына? Дуб стоит высокий.



Кто лучше произнесёт?

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную.

А. Прокофьев

тын = забор – gard

Урок 54

Слава и гордость России

1. Рассмотрі портреты. Знаешь ли ты, кто это?



- Расскажи, что ты знаешь об этих известных людях.

2. Допиши слова.

- 1) Лермонтов был известн... поэт... . 2) Во всём мире знают, что Чайковский – велик... русск... композитор. 3) Если ты будешь хорошо учиться, станешь хорош... специалист... 4) Юрий Гагарин был перв... в мире космонавт... . 5) Моя бабушка была известн... учительниц... .

Обрати внимание

Пушкин – (кто?) известный русский поэт.
Пушкин был (кем?) известным русским поэтом.
Тамара Чебан была (кем?) известной молдавской певицей.
Андрей хочет стать (кем?) известным архитектором.

3. Составь предложения по образцу.

Образец: Пётр – русский поэт. – Пётр был великим русским поэтом.

1) Михаил Глинка – русский композитор. 2) Ион Крянгэ – писатель. 3) Лев Яшин – футболист. 4) Александр Бернардацци – архитектор. 5) Александр Блок – поэт.

■ Кем ты хочешь стать?

4. Прочитай текст. Кто такой Ломоносов?

Михаил Васильевич Ломоносов – один из самых известных людей России. Это великий русский учёный, изобретатель и поэт.

Ломоносов жил в XVIII (восемнадцатом) веке. Он родился на севере России в маленькой деревне, в которой не было школы. Но он очень хотел учиться.

Когда Михаилу было девятнадцать лет, он пошёл пешком в Москву. Там он учился в школе. Потом он был студентом в Петербурге и Германии. Скоро он стал известным учёным.

Через десять лет Ломоносов начал работать в Российской Академии Наук. Он сделал открытия в физике, химии, математике. Также он был историком, астрономом, геологом, художником и поэтом.

Он основал первый русский университет. Пётр говорил: „Сам Ломоносов – русский университет“.

1) Когда и где жил Ломоносов?

2) Почему он пошёл в Москву?

3) Где учился Ломоносов?

4) Кем стал Ломоносов?

5) Почему Пётр назвал Ломоносова „русским университетом“?



Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

учёный – savant

изобретатель – inventator

сделал открытия – a făcut descoperiri

создал – *здесь:* a înființat

5. Расскажи, что ты узнал о М. В. Ломоносове.



6. Расскажите об известном учёном, изобретателе, поэте или другом знаменитом человеке.

Слова для справок: известный, знаменитый, учёный, изобретатель, открыл, изобрёл, сделал, создал, жил, был, стал.

Урок 55

Что мы знаем и умеем

1. Ответь на вопросы.

- а) 1) С кем ты гуляешь? 2) С кем ты переписываешься? 3) С кем ты любишь играть?
4) С кем ты сидишь за партой?

- 6) 1) Кем был Миха́й Еминéску? 2) Кем был Пётр Чайко́вский? 3) Кем был твой дедушка? 4) Кем ты хочешь стать?

2. Составь предложения по картинкам.



3. Допиши предложения.

- 1) У моего окна растёт ... берёза. 2) Москва и Петербу́рг – ... города́. 3) На рябине красивые ... ягоды. 4) У моего брата ... глаза́.

4. Прочитай текст. Где находится Красная площадь?

Ребята пришли на Красную площадь в центре Москвы. Они уже знают, что это большая и старинная площадь. Но почему она называется Красная?

Площадь называли Красной очень давно. В древнерусском языке слово „красная“ означало „красивая“. Поэтому она так и называется. Посмотри, как красиво!

Здесь каждый день приходит много туристов. Они гуляют, фотографируются. От площади очень близко до Кремля. В Кремле – Царь-колокол, Царь-пушка, красивые соборы.

Ребятам очень нравится Красная площадь.

древнерусский язык = старый русский язык
означало – însemna
колокол – clopot
пушка – tun

- 1) Куда пришли ребята?
- 2) Почему площадь называется Красной площадью?
- 3) Что можно увидеть в Кремле?

5. Расскажи, что ты знаешь о Красной площади и о Кремле.

6. Ответь на вопросы и запиши ответы.

- 1) Какие города и реки в России ты знаешь? 2) Какие деревья являются символом России, что из них делают? 3) Каких известных людей России ты знаешь? Кем они были?



7. Разыграйте диалог.

- Куда ты поедешь летом?
- Я поеду в Москву́.
- Ты поедешь на поезде или полетишь на самолёте?
- Думаю, что на поезде. Так дешевле.
- Ты поедешь один?
- Конечно, нет. С мамой.
- Что ты хочешь увидеть в Москве́?
- В первую очередь, Красную площадь, Третьяковскую галерею, Тверскую улицу.

8. Расскажи, что нового ты узнал о России. Что ещё ты хочешь узнать об этой стране?

Уроки 56–58

Волшебные сказки

1. Ты любишь сказки? Какие сказки ты знаешь? Рассмотрй рисунки. Знакомы ли тебе эти сказочные герои?

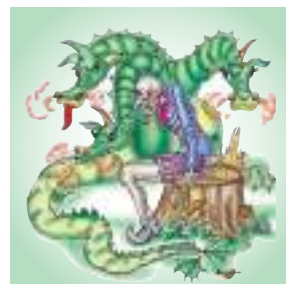


**Иван-царевич
и Елена Прекрасная**



**Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой.**

А. Пушкин



**Змей Горыныч
и Кощей Бессмертный**

Запомни!

однажды
каждый день = ежедневно
весь день = с утра до вечера
на следующий день
через день, неделю, год

Говори правильно

ещё [ищó]	Кощей [кащей]	пожалуйста [пажалуста]
добрый молодец Молодец, Санду!		

2. Вместо точек вставь подходящее по смыслу слово.

1) Сегодня понедельник. ... день будет среда. 2) ... день мы смотрим телевизор.
3) ... Иванушка увидел Елену Прекрасную. 4) Учительница сказала: „На ... день у нас будет контрольная работа“. 5) В воскресенье мы ... день были в лесу.

Слова для справок: следующий, каждый, через, весь, однажды.



3. Прочитайте диалог.

В библиотеке

Адриан любит читать сказки. Он пришёл в библиотеку и спрашивает:

- У вас есть сказки?
- Да, конечно. Какие сказки ты хочешь прочитать? У нас есть молдавские, китайские, русские, английские сказки.
- Я ещё не читал русские народные сказки.

– О, это очень интересно. Почитай! В русских волшебных сказках есть много разных героев: Иван-царевич, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. Про кого ты хочешь прочитать?

– Дайте мне, пожалуйста, сказку об Иване-царевиче.

– Об этом герое есть много сказок. Возьми прочитай одну.

Она называется „Иван-царевич и серый волк“.

– Спасибо.

– Пожалуйста.

– До свидания.

– До свидания. Приходи ещё.



■ Ответьте на вопросы.

1) Что любит читать Адриан? 2) Куда он пришёл? 3) Какие сказки он хочет прочитать?



■ Представь, что ты пришёл в библиотеку. Попроси у библиотекаря совета, что прочитать. разыграйте такой диалог между читателем и библиотекарем.

Сравни

– Как тебя **зовут**?

– Меня **зовут** Наташа.

– Как **называется** эта книга?

– Эта книга **называется** „Маугли“.

4. Дополни предложения и запиши их.

1) Эта книга ... „Золотой ключик“.

2) Героя книги ... Буратино.

3) Как ... эта сказка?

4) Как ... главных героев сказки?

Слова для справок: называется, зовут.



5. Спросите друг друга, как называется любимая книга, как зовут главных героев этих книг.

Говори правильно

называет**ся**
[цца]

нравит**ся**
[цца]

6. Прочитай сказку. Кто такой Сивка-бурка?

Сивка-бурка

Жил-был старик, и было у него три сына. Младшего все звали Иванушка-дурочок.

Посеял старик пшеницу, но каждую ночь кто-то топтал её. Однажды пошёл старший сын стеречь пшеницу. Но он всю ночь спал. Во вторую ночь пошёл средний сын и тоже никого не увидел. В третью ночь пошёл Иванушка и поймал коня Сивку-бурку. Конь попросил Иванушку: „Отпусти меня, Иванушка, я тебе помогу“. Отпустил Иванушка коня.

На следующий день братья услышали: „Царская дочь Елена Прекрасная выйдет замуж за того, кто снимет с её руки золотое кольцо“.

Поехали старшие братья попробовать снять кольцо с пальца Елены. Иванушка тоже решил поехать. Позвал он Сивку-бурку и на нём при-

кто-то топтал пшеницу – cineva cālca gr̃ul

стеречь – a p̃azi

поймал ≠ отпустил коня

выйти замуж – a se m̃arita

снять золотое кольцо – a scoate inelul de aur

тёрем = высокий богатый дом

достать – a ajunge p̃iña la

искать – a c̃aũta

женых – logodnic, mire

скакал в город. А Елена Прекрасная высоко в тереме сидит, никто не может достать её. Два раза Иванушка пробовал, но не мог достать Елену Прекрасную.

А через день Сивка-бурка высоко прыгнул, Иванушка поцеловал Елену Прекрасную и снял кольцо с её руки.

Никто не узнал Иванушку. Елена Прекрасная начала искать того, кто у неё кольцо снял. А когда увидела его у Иванушки, сказала: „Вот мой жених, за него замуж пойду“.

Все очень удивились. И стал Иванушка добрым молодцем Иваном-царевичем.



1) Кто каждую ночь топтал пшеницу?

2) Кого Иванушка поймал в поле?

3) За кого хотела выйти замуж Елена Прекрасная?

4) Зачем поехали братья в город?

5) Кто помог Иванушке снять кольцо с руки Елены Прекрасной?

6) Как узнала Елена Прекрасная о том, кто её жених?

7. Перескажи сказку.

Слова для справок: жил-был, каждую ночь, конь топтал пшеницу, однажды, поймал коня, выйдет замуж, кто снимет золотое кольцо, через день, конь высоко прыгнул, нашла жениха, добрый молодец.

8. К каким сказкам художник нарисовал эти иллюстрации?



9. Расскажи какую-нибудь русскую или молдавскую сказку.



10. Чем похожи и чем отличаются герои русских и молдавских сказок?

Позвоним

Кто это?

Хитрая плутовка¹,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это?

Кто зимой холодной
Бродит в лесу
Злой, голодный?

¹плутовка – здесь: șireată

1. Скажи, о каких живoтных рассказывается в этиx скáзках.



■ Какие ещё скáзки об этиx живoтных ты знаешь?

2. Дополни предложения.

- а) 1) Мáша собралá грибы и ... их в корзине.
 2) Oсенью крестьяне ... oвощи с пoля на машинaх.
 3) Я идy домoй и ... книги. 4) Мы едем и ... яблoки.

Словá для справок: везyт, несёт, везём, несy.

Запомни!

он вёз, нёс, лёг
 она везлá, неслá, леглá
 они везли, несли, легли

Сравни

Пáпа везёт фрyкты на машинe.



Пáпа несёт фрyкты в корзине.



- б) 1) Дeдушка ... на санях рыбу. 2) Дeвочка ... на руках младшего брата. 3) Мáма ... в коляске ребёнка. 4) Пáпа шёл на работу и ... большoй портфель.

Словá для справок: нёс, вёз, везлá, неслá.

■ Составь 3–4 предложения со словáми: **вёз, несёт, леглá, везy, везлá, неслá, лёг.**

3. Прочитай скáзку. Сравни героев скáзки.

Лисичка-сестричка и серый волк

Однажды зимой голодная лиса увидела, что мужик везёт на санях рыбу. Леглá она на дoрoгу и притворилась мёртвой. Мужик увидел её и говорит:

– Хороший бyдет воротник женe.

Положил он лису на сани. А хитрая лиса всю рыбу из саней выбросила. Сидит у дoрoги и ест рыбу. Идёт голодный волк и спрашивает лису:

– Откуда у тебя рыба? Дай и мне.

А лиса отвечает:

– Иди, налови, как я это сделала. Я опустила хвост в прoрyбь и наловила рыбы.

Обрадовался глyпый волк, пошёл на реку, сел около прoрyби, опустил свой хвост в вoду, сидит и приговаривает:

– Ловись, рыбка, большáя и малeнькая.

Сидел он долго, пока вода в прoрyби не замёрзла. Увидели волка мужики из деревни, побежали к нему. Волк хотел убежать, но не смог. Его хвост примерз, не пускает. Вот мужики и побили глyпoго вoлка.

4. Ответь на вопросы.

- 1) Кто вез рыбу? 2) Как обманула лиса мужика?
- 3) Что сказала лиса волку?
- 4) Что случилось с волком?

голо́дная лиса́ – vulpe flămîndă
притвори́лась ме́ртвой – s-a prefăcut moartă
выбро́сила ры́бу из сане́й – a aruncat peștele din sanie
опусти́л хвост в про́ру́бь – a băgat coada în copcă
пока́ хвост не приме́ръз – pînă cînd i-a înghețat coada
му́жик поби́ли глупо́го во́лка – țărani i-au bătut pe lupul nero

5. Расположи картинки правильно. Расскажи по ним сказку.



6. Подбери слова, которые помогут ответить на вопрос, какой волк и какая лиса. Допиши правильные окончания.

Слова для справок: глуп..., хитр..., рыж..., сер..., голод..., зл..., умн..., пушист...

Урок 60

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, кто что несёт или везёт.



■ Из каких сказок эти герои?



2. Прочитайте диалог и дополните его.

- Привёт, Дан!
- Привёт, Илинка!
- Что ты делаешь?
- Читаю русскую сказку.
- ...

3. Какую сказку ты посоветуешь прочитать своему другу? Аргументируй свой выбор.

Слова для справок: прочитай, нравится читать, люблю, интересный(-ая), потому что, смешная, добрый, злой, герой, его зовут, сказка называется.

4. Прочитай сказку. Кого хотел найти старик для своего сына?

Жил-был старик. У него был сын. Отец хотел его женить. Решил он найти сыну хорошую невесту. Собрал сливы в саду и стал „продавать“ их девушкам. Но за сливы брал не деньги, а сор из дома. Чем больше сбора, тем больше старик слив давал.

Много слив „продал“ старик, а жену для сына не может найти.

Однажды пришла к старику красивая девушка, принесла чуть-чуть сбора в платочке и говорит:

– Дайте и мне, пожалуйста, слив.

Старик и спрашивает:

– А почему ты так мало сбора принесла?

– Нет у меня больше. Даже этот сор не мой, мне его соседка дала, я ей убирать помогала, – отвечает девушка.

Обрадовался старик, дал сливы девушке и сказал:

– Вот лучшая невеста для моего сына!

- 1) Что давали девушки старику за сливы?
- 2) Почему девушки не нравились старику?
- 3) Сколько сбора принесла одна красивая девушка?
- 4) Почему эта девушка понравилась старику? А тебе она понравилась?



невеста – mireasă
сор – gunoi
больше – mai mult
чуть-чуть = очень мало
лучшая – cea mai bună

5. Перескажи сказку.



6. Придумай название сказке. Организуйте конкурс на самое интересное название.



Опишите, как выглядит герой сказки, какой у него характер. Пусть ваши друзья догадятся, о каком герое вы рассказываете.

Поздравляем

Какой персонаж лишний?

- Лиса, Колобок, слон, заяц.
- Красная Шапочка, медведь, бабушка, волк.
- Елена Прекрасная, конь, Иванушка-дурачок, орёл.

1. Прочитай текст и выполни задания.

„Волга-матушка“ – так ласково и с любовью называют Волгу русские люди. Волга – главная река России и самая большая река в Европе.

А начинается Волга с маленького ручейка. Она течёт с севера на юг и впадает в Каспийское море.

По реке плывут большие и маленькие корабли. Туристы приезжают на Волгу, любуются красивыми городами. На берегах Волги стоит более 80 (восемьдесят) городов, много деревень.

Волгу очень любили и любят русские писатели и поэты. О ней написано много стихов и песен.

Вот одна из них:



Издавекá дóлго
Течёт река́ Волга,
Течёт река́ Волга –
Конца́ и кра́я нет.
Среди́ хлебо́в спéлых,
Среди́ снегóв бéлых
Течёт река́ Волга.

2. Ответь одним предложением на каждый из вопросов и запиши эти предложения.

- а) Куда́ впада́ет Во́лга?
б) Ско́лько горо́дов сто́ит на бере́гу Во́лги?
в) Почему́ о Во́лге напи́сано мно́го стихóв и пéсен?

гла́вная река́ – rîu principal
ручeyк – rîniaş
течёт с се́вера на ю́г – curge de la nord spre sud
впада́ет в мо́ре – se varsă în mare
любу́ются – admiră

3. Какие были вопросы?

- а) _____?
Я знаю́ реки́ Во́лгу, Дон, Лéну, Анга́ру.
б) _____?
Во́лга о́чень большо́я и краси́вая река́.
- в) _____?
Лéна и Анга́ра нахо́дятся в Сиби́ри, а Во́лга и Дон – в Европе́йской ча́сти Росси́и.

4. Дополни слéдующий текст слова́ми в ну́жной фо́рме.

В шко́ле мы _____ о ру́сской реке́ Во́лге. Мы узна́ли, что мно́гие худо́жники _____ эту́ реку́. Э́то _____ и _____ река́. Я то́же _____ посмотре́ть на эту́ реку́. Я ду́маю, она́ _____ мне.

Слова́ для спра́вок: говори́ть, хоте́ть, рисо́вать, краси́вый, понра́виться, большо́й.

5. Ответь на вопросы.

- 1) Где ты был вчера вечером?
- 2) Что ты любишь смотреть по телевизору?
- 3) Откуда ты пришёл домой?
- 4) Кому ты даришь подарки?
- 5) С кем ты дружишь?
- 6) Куда ты поедешь летом?

6. Напиши по одному слову на каждую из следующих букв: Я, Е, Ё, Ю, Щ, Ж.

7. Выпиши из текста слова, в которых:

- а) пишем **-е-**, а произносим [и];
- в) пишем **-тся**, а произносим [ца];
- б) пишем **-о-**, а произносим [а];
- г) пишем **-ого**, а произносим [ава].

8. В трёх-четырёх предложениях напиши, куда ты мечтаешь поехать.

Слова для справок: хочу поехать, мечтать, страна, город, интересно, красиво, горы, море, лес, увидеть, музеи, рассказать.



Лувр в Париже



Екатерининский дворец, Петергоф



Колизей в Риме

9. Скажи, чему ты научился на уроках русского языка?

10. Что тебе понравилось на уроках русского языка?

11. Какие трудности у тебя были на уроках?

12. Что ты хочешь узнать на уроках русского языка в следующем году?

Русско-румынский словарь

А

абрикós – caisă
áист – cocostîrc
аккуратный (-ая, -ое, -ые) – îngrijit
аптэка – farmacie

Б

бегать/бежáть – a fugi
бёлка – veveriță
бёлый (-ая, -ое, -ые) – alb
берёза – mesteacăn
большой (-ая, -ое, -ие) – mare
босонóжки – sandale
ботинки – ghete
братъ/взять – a lua
брюки – pantaloni
бúква – literă

В

весёлый (-ая, -ое, -ые) – vesel
весна – primăvară
вёлка – furculiță
виноград – struguri
вкусно – gustos
волк – lup
вóлосы – păr
врач – medic
врёмя гóда – anotimp
всё – tot
вспоминáть/вспóмнить – a-și aminti
вставáть/встать – a se scula
вчерá – ieri
высóкий (-ая, -ое, -ие) – înalt

Г

газэта – ziar
глаз (-а) – ochi
глупый (-ая, -ое, -ые) – prost
говорить/сказáть – a vorbi
год – an
голова – cap
гóрло – gît
гóрод – oraș
готóвить/приготóвить – a prepara
грустный (-ая, -ое, -ые) – trist
груша – prăsadă
грядка – strat
грязный (-ая, -ое, -ые) – murdar
гулять – a (se) plimba

Д

дарить/подарить – a dăru
дэвочка – fetiță
дэлатъ – a face
дерэвня – sat
дэти – copii
дивán – canapea
длинный (-ая, -ое, -ые) – lung
дóбрый (-ая, -ое, -ые) – bun

дождь – ploaie
дом – casă
друг (друзья) – prieten
дуб – stejar
дядя – unchi

Е

естъ/съестъ – a mânca
эхать – a merge

Ё

ёж – arici

Ж

жáрко – cald
жёлтый (-ая, -ое, -ые) – galben
живóт – burtă
жить – a locui

З

зáвтрак – mic dejun
запятáя – virgulă
зáяц (зáйцы) – iepure
звать – a chema
звук – sunet
зелёный (-ая, -ое, -ые) – verde
зимá – iarnă
злой (-ая, -ое, -ые) – rău
зоопáрк – grădină zoologică
зуб – dinte

И

идтí – a merge
извэстный (-ая, -ое, -ые) – faimos
ймя – nume

К

каникулы – vacanță
капуста – varză
карандáш – creion
кáрие (глазá) – căprui (ochi)
картина – tablou
кастрюля – cratiță
квартира – apartament
когда – când
колбасá – salam
конфэты – bomboane
котлэта – pîrjoală
кóшка – pisică
красíвый (-ая, -ое, -ые) – frumos
красный (-ая, -ое, -ые) – roșu
кричáть – a striga
кто – cine
куда – unde

Л

лэвый (-ая, -ое, -ые) – stîng
лéd – gheață
лес – pădure
летáть/летéть – a zbura
лэто – vară

лещ – plătică
лисá – vulpe
лист (листья) – frunză
лицó – față
лоб – frunte
лóдка – barcă
ложиться (спать) – a se culca
лóжка – lingură
лук – ceapă
любíмый (-ая, -ое, -ые) – favorit

М

мáленький (-ая, -ое, -ие) – mic
мáльчик – băiat
мáсло – unt
мэбель – mobilă
мёд – miere
медвэдъ – urs
мел – cretă
морóженое – înghețată
морóз – ger
мыло – săpun
мыть – a spăla
мышь – șoarece
мýсо – carne
мяч – minge

Н

надевáть – a îmbrăca
нэбо – cer
нестí – a purta
низкий (-ая, -ое, -ие) – jos, scund
ногá – picior
нож – cuțit
носóк (носкí) – șosetă

О

обэд – prînz
обувáть(ся) – a se încălța
объявлéние – anunț
óвощи – legume
огорóд – grădină de zarzavat
огурéц – castravete
одевáться/одéться – a se îmbrăca
однáжды – odată, cîndva
óзеро – lac
орéх – nuc
óсень – toamnă
отвечáть/отвэтитъ – a răspunde
отдыхáть/отдохнуть – a se odihni
открывáть/открыть – a deschide
откуда – de unde
очкí – ochelari

П

пенáл – penar
перемéна – pauză
пéрец – ardei
петь – a cînta

печь (я пеку, ты печёшь...) – a coace
пиджак – sacou
пирожок (пирожки) – pateu
писатель – scriitor
писать/написать – a scrie
плавать/плыть – a înota
платье – rochie
плохо – rău
повторять/повторить – a repeta
подруга – prietenă
подснежник – ghiocel
поезд – tren
поздний (-ая, -ее, -ие) – târziu
поздравлять/поздравить – a felicita
показывать/показать – a arăta
покупка – cumpărătură
полка – poliță
помидор – roșie
помогать/помочь – a ajuta
посуда – veselă
потому что – fiindcă
почему – de ce
поэтому – de aceea
правильно – just, corect
правый (-ая, -ое, -ые) – drept
праздник – sărbătoare
предложение – propoziție
приятно – plăcut
птица – pasăre
путешествовать – a călători

Р
работать – a lucra
раздевать(ся)/раздеть(ся) – a se dezbrăca
ранний (-ая, -ее, -ие) – timpuriu
рассказ – povestire
ребята – copii
резинка – radieră
река – râu
рисовать – a desena
родители – părinți
родник – izvor
роза – trandafir
руща – pădure
рубашка – cămașă
рука – mână
ручка – stilou, pix
рыба – pește
рынок – piață
рябина – scoruș

С
сад – grădină
сажать – a planta
свежий (-ая, -ее, -ие) – proaspăt
светить – a luci
светлый (-ая, -ое, -ые) – luminos
свинья – porc
свитер – pulover

север – nord
сегодня – azi
сейчас – acum
село – sat
семья – familie
серый (-ая, -ое, -ые) – cenușiu
сестра – soră
сидеться/сесть – a se așeza
синий (-ая, -ее, -ие) – albastru
сказать/говорить – a vorbi
сказка – basm
сколько – cât
слива – prun
слушать – a asculta
смелый (-ая, -ое, -ые) – îndrăzneț
смотреть – a privi
снег – zăpadă
снимать/снять – a dezbrăca
собака – câine
собирать/собрать – a convoca
солнце – soare
сосед – vecin
спрашивать/спросить – a întreba
старший (-ая, -ее, -ие) – mai în vârstă
стихотворение – poezie
стол – masă
столица – capitală
столовая – sufragerie
страна – țară
стул (студья) – scaun
суп – ciorbă
сутки – o zi și o noapte
считать – a număra
сыр – cașcaval
судя – aici

Т
там – acolo
танцевать – a dansa
таять/растаять – a se topi
творог – brânză de vaci
тёмный (-ая, -ое, -ые) – întunecat
тепло – cald
тетрадь – caiet
тётя – mătușă
течь (теку, течёшь...) – a curge
точка – punct
трава – iarbă
туда – acolo
тут – aici
туфли – pantofi

У
удивляться/удивиться – a se mira
удобный (-ая, -ое, -ые) – comod
уже – deja
ужинать – a lua cina
улица – stradă

улыбаться – a zîmbi
уметь – a putea
умный (-ая, -ое, -ые) – deștept
умываться/умыться – a se spăla
упражнение – exercițiu
утиг – fier de călcat
ухо – ureche
учитель (учительница) – profesor
учиться – a învăța

Ф
фамилия – nume
фартук – șorț
фиалка – toporaș
фонарь – lanternă

Х
хитрый (-ая, -ое, -ые) – viclean
хитрый (-ая, -ое, -ые) – răpitor
ходить – a merge
холм – colină
холодно – cu răceală, rece
хотеть – a vrea
храбрый (-ая, -ое, -ые) – viteaz

Ц
цапля – stîrc
цветы – a înflori
цветок (цветы) – floare
цыпленок – pui

Ч
час – oră
чёрный (-ая, -ое, -ые) – negru
читать – a citi
что – ce

Ш
шар – sferă
шарф – fular
шкаф – dulap
шляпа – pălărie
шуба – blană

Щ
щebetать – a ciripi
щегол – sticlete
щекá – obraz
щенок – cățel
щи – ciorbă de legume
щюка – știucă

Э
этаж – etaj

Ю
юбка – fustă

Я
яблоко – măr
язык – limbă
ярко – strălucitor

Содержание

Устный курс

Урок 1. Давайте познакомимся!	4
Урок 2. Наша школа и наш класс.....	5
Урок 3. Я и моя семья	6

Букварный период

Я и моя семья

Урок 4. Буквы Аа, Оо, Уу, Нн, Тт	8
Урок 5. Буквы Ээ, Мм, Бб, Пп	9
Уроки 6–7. Буквы Ее, Ии, Дд, Гг, Кк	11
Урок 8. Буквы Сс, Зз, Рр	13
Урок 9. Буквы Яя, й . Местоимения <i>мой, моя, мой</i>	15
Урок 10. Что мы знаем и умеем	16
Урок 11. Буквы Вв, Фф . Предлоги <i>в, на</i>	18
Урок 12. Буквы Лл, ь . Учимся отвечать на вопрос <i>где?</i>	19
Урок 13. Буквы Жж, Шш	21
Урок 14. Буква ы . Множественное число существительных	22
Урок 15. Что мы знаем и умеем	23

У нас на уроках

Уроки 16–17. Буквы Хх, Чч . Именительный и винительный падежи одушевлённых и неодушевлённых существительных.....	25
Уроки 18–19. Буквы Юю, Ёё . Окончания глаголов в настоящем времени.....	27
Урок 20. Что мы знаем и умеем	29

Домашние и дикие животные

Урок 21. Буква Щщ	31
Урок 22. Буква ь . Глаголы движения.....	32
Урок 23. Буква Цц	34
Урок 24. Что мы знаем и умеем	35
Урок 25. Мы знаем русский алфавит!	37

Послебукварный период

Времена года

Урок 26. „Вот пришёл морозы, и зима настала“. Безударные гласные.....	39
Урок 27. „Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник“. Оглушение согласных на конце слова.....	40
Урок 28. „Доброе лето! Сколько тепла в нём и сколько в нём света!“ Непроизносимые согласные	42
Урок 29. „Мчатся птицы за моря, и открылась школа...“ Слоги <i>-жи-, -ши-, -же-, -ше-</i>	44
Урок 30. Что мы знаем и умеем	45

Число и время

Урок 31. Утром, днём, вечером... Стечение согласных <i>-тся, -ться, -чи-</i>	47
Урок 32. Дни недели	48
Урок 33. Открываем календарь.....	50
Урок 34. Какое сегодня число?	52
Урок 35. Что мы знаем и умеем	53

Наша пища. Наша одежда и обувь

Урок 36. Готовим вместе... Учимся отвечать на вопросы <i>что? из чего?</i>	55
Урок 37. Вкусный обед. Конструкции типа <i>У кого есть что? У кого нет чего?</i>	56
Уроки 38–39. Мы идём за покупками. Учимся отвечать на вопрос <i>кому?</i>	58
Урок 40. Что мы знаем и умеем	61

Моё здоровье

Урок 41. Здоровье – это жизнь	63
Урок 42. Если ты заболел.....	64
Урок 43. Чтобы не болеть, нужно.....	66
Урок 44. Что мы знаем и умеем	67

Моя Молдова

Урок 45. Мы из Молдовы. Учимся отвечать на вопрос <i>откуда?</i>	69
Урок 46. Легенды родного края. Согласование прилагательных с существительными.....	71
Урок 47. Каца маре. Учимся отвечать на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	72
Уроки 48–49. Два великих музыканта. Притяжательные местоимения.....	74
Урок 50. Что мы знаем и умеем	77

О России

Уроки 51–52. Мы в России. Учимся отвечать на вопросы <i>чем? на чём? с кем?</i>	79
Урок 53. Стройная берёзка, тонкая рябина... Учимся отвечать на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	81
Урок 54. Слава и гордость России. Учимся отвечать на вопрос <i>кем?</i>	83
Урок 55. Что мы знаем и умеем	84

В мире сказок

Уроки 56–58. Волшебные сказки	86
Урок 59. Сказки о животных. Глаголы <i>нести</i> и <i>везти</i>	89
Урок 60. Что мы знаем и умеем	90
Урок 61. Чему мы научились за год	92
Русско-румынский словарь.....	94

Editura PRUT vă oferă manuale
de limba și literatura rusă pentru clasele gimnaziale:

Ana Prigorski, Boris Șilovski, Emilia Luca
РУССКАЯ РЕЧЬ. Manual pentru clasa a VI-a

Ana Prigorski, Emilia Luca
РУССКАЯ РЕЧЬ. Manual pentru clasa a VII-a

Maria Volcovscaia, Nina Gorbaciova
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Manual pentru clasa a VIII-a

Maria Volcovscaia, Nina Gorbaciova
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Manual pentru clasa a IX-a

Pentru aceste manuale au fost elaborate ghiduri pentru profesori.

